

教案名稱：多元評量在國語科的應用

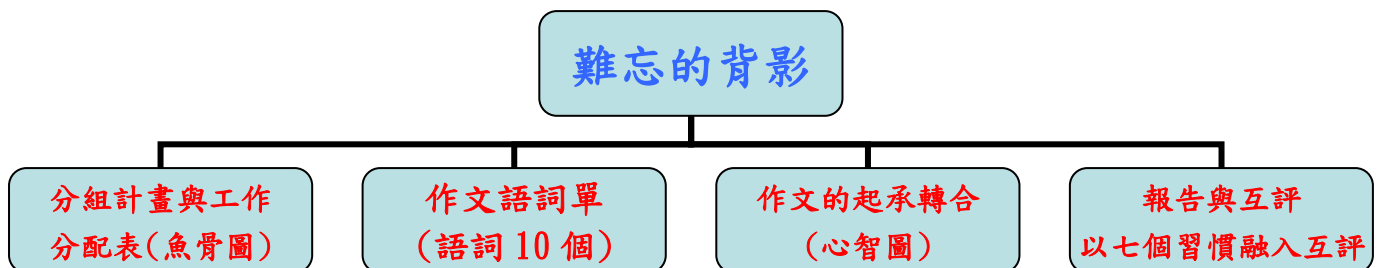
以七個習慣融入活動互評為例

教案設計及教學者：張上彥

前言

學生並非天生知道如何與人分組合作完成教師指定報告，所以教師須視情形從旁提點學生合作技巧，使學生更有效參與小組的學習，進而透過集體智慧，提升相輔相成的學習成效，期望透過本次活動讓原本高成就的學生，透過領導同儕而強化學習，進而發現小組其他人不同的觀點和思考方式，讓原本低成就的學生，也因為有了同儕的教導和協助，在活動的過程中更有參與感，了解完成一篇作文該具有的書寫技巧與思考方法。

課程架構



教學對象

六年級

相關領域與課程

學習領域

國語領域、自然與生活科技

能力指標

國語

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

資訊

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

教學活動

資料來源	Nearpod Lessons Download ready-to-use content for education https://nearpod.com/s/market/init https://www.junyiacademy.org/			
學習目標	1. 能將單元的修辭技巧運用於寫作之中。 2. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。			
教學步驟		時間	評量方式	備註
多元評量在國語科的應用_以七個習慣融入活動互評為例				
活動一、分組計畫與工作分配表(魚骨圖)				
1、教師指導學生進行自由分組。		40	觀察	
2、分組計畫與工作分配表說明並指導填寫方式。		分	評量	
3、魚骨圖繪製說明(魚頭向右找原因，魚頭向左找方法)				
3、將活動目標→本組做法→運用資源→預期結果以魚骨圖方式呈現。				
活動二、作文語詞單(語詞 10 個)				
1、學生挑選 10 個語詞讓另一組融入在作文當中。		40	觀察	
2、查出 10 個語詞的字義並思考詞語要融入在作文哪個段落之中。		分	評量	
活動三、作文的起承轉合(心智圖)				
1、分組討論並思考本次作文的起、承、轉、合內容。		40	觀察	
2、將起、承、轉、合的內容以心智圖呈現。		分	評量	
活動四、報告與互評_以七個習慣融入互評				
■準備活動				
1、教師準備：電腦、投影機、學生魚骨圖、心智圖電子檔(包含手繪原稿)、分組活動同組組員行為觀察表、分組計畫與工作分配表。				
2、學生準備：魚骨圖、心智圖電子檔，分組活動同組組員行為觀察表、分組計畫與工作分配表及小組合作完成之難忘的背影作文一篇。				
■設備：				
電腦、單槍投影機、投影螢幕、LED 液晶電視				
■學生準備：				
HTC Flyer 平板、報告內容				
■發展活動：				
1、以七個習慣融入國語科的作文教學。		40	觀察	
2、學生分組上台報告		分	評量	

目標設定→實際做法→運用資源→預期結果 3、魚骨圖分享：魚骨圖繪製原則_魚頭向右找原因、向左找對策(本次活動為目標導向，也就是向左找對策)。 4、心智圖分享：以作文分段起、承、轉、合做為書寫草稿的標的。 5、完成寫作練習_難忘的背影。 6、教師進行作文歸納與講評	口頭報告	學生互評
--	-------------	-------------

評量方式

學生互評(分組活動同組組員行為觀察表)

活動紀錄

活動紀錄(附上照片並做文字說明)



學生進行工作分配與討論(第二組)



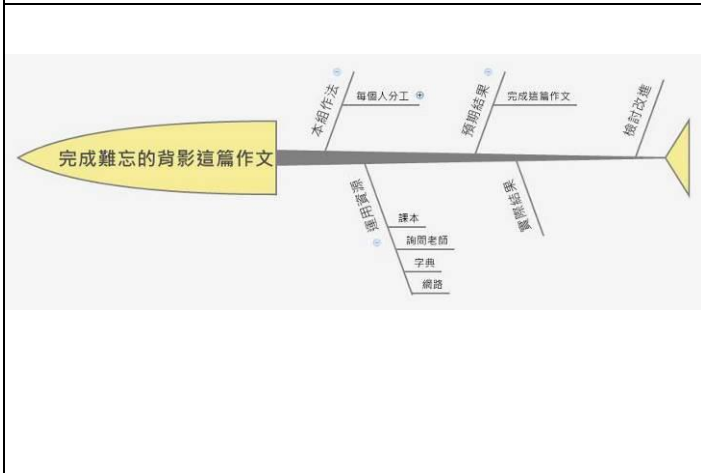
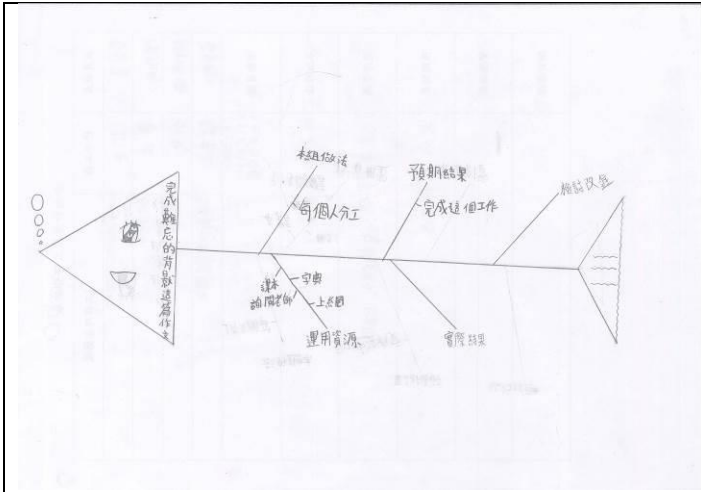
學生進行工作分配與討論(第一組)



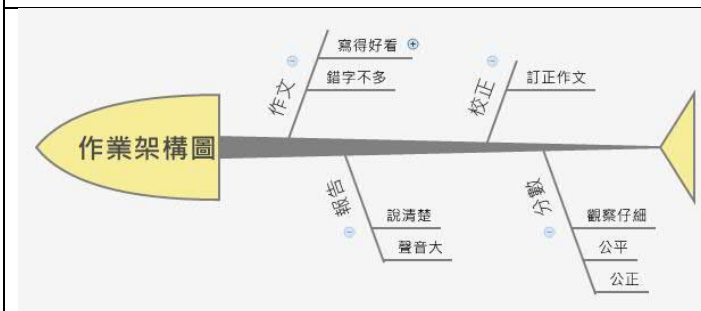
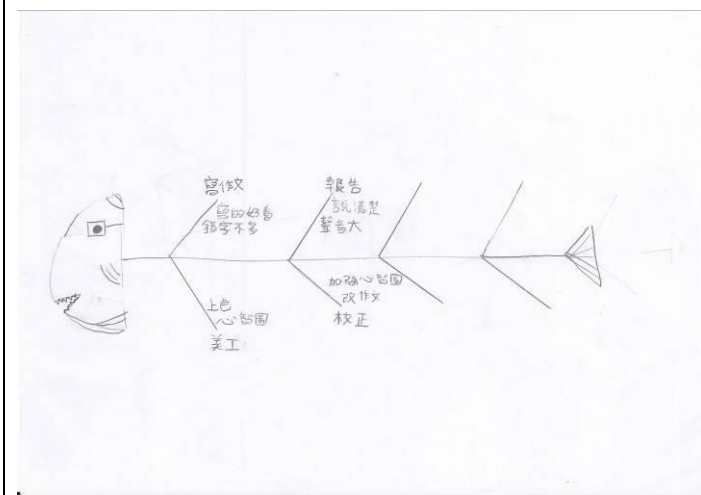
教師介紹魚骨圖



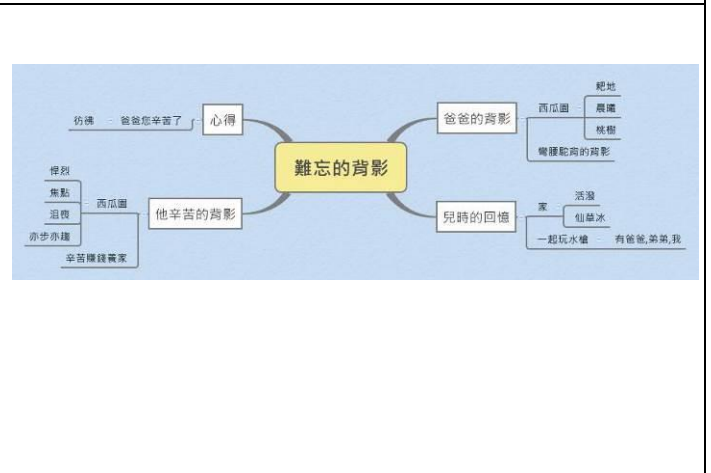
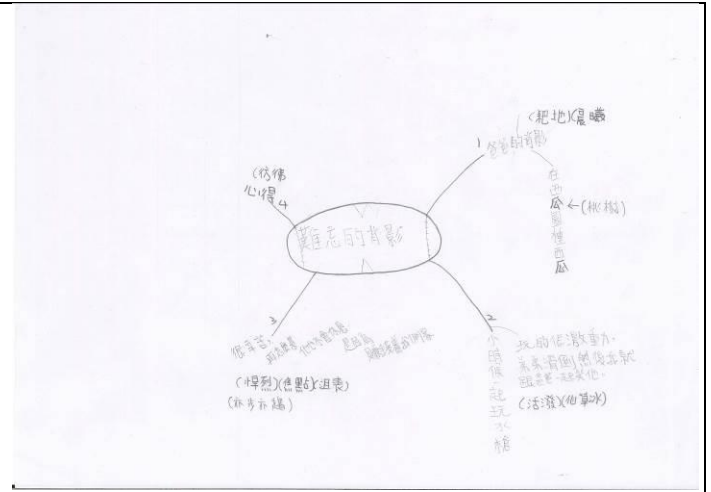
學生學習魚骨圖基本觀念



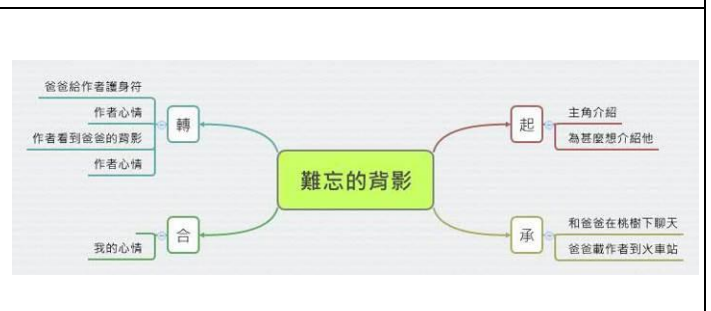
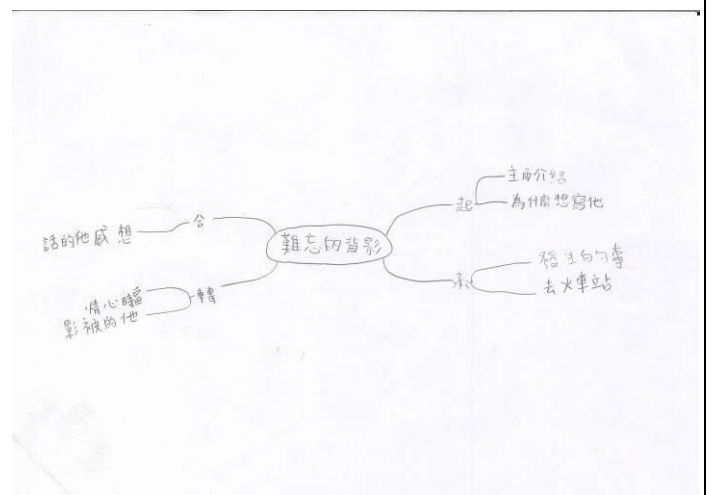
第一組魚骨圖



第二組魚骨圖



第一組心智圖



第二組心智圖



教師報告注意事項提醒



第一組進行報告



第二組進行報告



教師進行本次活動總結

學生學習心得(或短語)

- ※吳宗祐：這次的多元評量讓我嚇到，因為老師以前沒出過這種的題目，而且還要一起完成，雖然我前面很少做事，但到了換我工作的時候我才知道壓力真的很大，老師也說期末考業要這樣，不過作文是要自己做自己的，讓我很擔心。
- ※余佩琳：這次多元評量，我學到了要怎麼分配工作，可是我們這組沒有分好工作寫「難忘的背影」，所以我們下次要改進。
- ※黃馨蕾：這次多元評量，我認識到了團隊合作，我們這組一起完成了「難忘的背影」有些人很認真的在做，有些人就偶爾才幫一次忙，但是最後也有一起完成，對我來說大家都很辛苦。
- ※謝沛諭：這次的多元評量，我學到了團隊合作，還有如何在隊友有困難的時候要如何幫助他，還有這次的題目難忘的背影，也是我們這組花很多的時間把它完成。
- ※陳翔婷：這次的多元評量，我覺得還不錯，雖然剛開始覺得很煩，但是最終還是把它給完成了，這次是我們分成兩組來完成，下次就換我們自己一組了!還蠻期待的。

※蔡昊展：這次的活動讓我學到要怎樣畫魚骨圖和心智圖，也學到如何把作文變得更豐富，雖然我一開始很不耐煩，但我們還是把它做完了。

※柯定辰：這次的多元活動雖然有一點麻煩，但很開心能和同學一起完成這份工作，我覺得選語詞加進作文這個部分很好玩，也很有挑戰性，有了這次的經驗，下次一定會做得更好。

教學成效

寫作文對學生而言應該是很痛苦的一件工作，而該如何指導學生寫好作文，常常也是身為一位老師感覺困惑的所在。從一些研究的結果顯示：要培養孩童閱讀和寫作的興趣，最重要的就是題材要貼近學生的生活經驗，而本次活動中則加入了觀察力的培養，因為團隊合作中，透過觀察來幫助學習應該是活動中必備的一項要件，透過最「難忘的背影」作文的書寫，讓學生從生活經驗中的觀察，來描寫哪個背影是最難以忘懷的，其次也同時希望透過本次多元評量的學習活動，讓各組學生在活動中進行目標設定並完成領導的任務，同時融入本校在推展的七個習慣，期望在本次活動中能實際操作，嘗試是否有需要修正的地方。

教師省思

在自己任教的科目當中，該如何在評量中設計與生活相結合的題型，以及把單元的活動進行總結性的評量，在最客觀的條件之下，評量的多元化或許是未來可以思考的一個方向方向，本班的學生在讀題上仍需要持續的予以引導，在學習的過程中常常會忽略掉一些細微的指示，算是標準的膽大心不細，也有可能是第一次以分組報告的方式進行評量，學生似乎在報告內容的掌握上稍嫌不足，本次分組的過程中，觀察到部分組員太依賴組長，以至於有些可以分配組員個別進行的工作，組長或許是不敢放手，也或許是組長不敢開口，往往組長最後承擔了大部分的工作，在這方面的訓練與指導仍需要加強。

花蓮縣平和國民小學 105 學年度第二學期六年級國語科評量實施計畫

壹、目標

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

貳、評量範圍：

所有單元。

參、評量方式、計分：

一、定期評量 (50%)：紙筆測驗。

二、平時成績 (50%)：包含課堂觀察評量 (5%)、作業習寫 (5%)、平時測驗 (5%)、上課表現 (5%)、回答問題 (5%)、多元評量 (25%)。

肆、各類評量方式、內容所佔比例如下：

茲將評量方式、內涵、配分闡述於下：

學期成績分配如下

學期總成績 100%	定期評量：期中評量、期末評量	50%
	平時成績：課堂觀察評量 (5%)、作業習寫 (5%)、平時測驗 (5%)、上課表現 (5%)、回答問題 (5%)、多元評量 (25%)。	50%

分組計畫與工作分配表

組員姓名	擔任工作	工作內容簡述
活動目標		
本組作法		
運用資源		
預期結果		
實際結果		
檢討改進		

分組活動同組組員行為觀察表

組員 擔任工作/行為	我是 _____			
擔任工作（角色）				
主動積極				
以終為始				
要事第一				
雙贏思維				
知彼解己				
統合綜效				
不斷更新				

*除了自己的欄位不要勾選外，其餘的每個欄位至少勾選出二位你觀察有達到行為標準的同學。

*簡單敘述（至少 25 字）哪位組員在哪件事情上符合七個習慣中的哪一項？

*簡單敘述（至少 25 字）自己在哪件事情上符合七個習慣中的哪一項？

分組活動他組組員行為觀察表

組員 擔任工作/行為				
擔任工作（角色）				
主動積極				
以終為始				
要事第一				
雙贏思維				
知彼解己				
統合綜效				
不斷更新				

*請勾選出三位你觀察有達到行為標準的同學。

*簡單敘述（至少 25 字）這位同學在哪件事情上符合七個習慣中的哪一項？

花蓮縣平和國小六年甲班國語科多元評量分數量表

	勾勾數為 A	A x 0.5 後 分數為 B	$80 + B = C$
吳宗祐			
余佩琳			
黃馨蕾			
謝沛諭			
陳翔婷			
蔡昊展			
Deana			
柯定辰			

*請黃馨蕾同學統計並計算後繳回給導師

