

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度第 1 學期 五 年級彈性學習節數 其他課程 課程計畫 設計者：張良玫

- 一、本課程計畫每週學習節數( 5 )節，包含學習領域選修節數( 1)節，補救教學節數( 2)節，其他活動節數( 2 )節，本學期總節數共〔 100 〕節。
- 二、本學期學習目標：
  1. 能了解自己並發掘自我長處。
  2. 能透過閱讀文章了解其內容大意。
  3. 透過閱讀分析文章架構。
  4. 尊重人生而平等的基本人權。
  5. 了解性別平等的意涵。
  6. 培養良好的處世習慣。
  7. 能流暢的寫出美觀的基本筆畫。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程			
內容	資訊	數學 英語	性 侵 害 防 治 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	品 德 教 育 課 程 (2) 節	校 本 課 程 (6) 節	閱 讀 (20) 節 (含書法4節)	
學期 總節數	20 節	40 節	12 節					28 節			100 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
一 8/30~ 9/1	精彩過一生	1. 導讀精彩過一生繪本。 2. 說明其故事感想。 3. 討論在現實生活中是否有與書中角色類似的人? 4. 學習單習寫。	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	綜合領域 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	綜合領域	
二 9/2~ 9/8	閱讀 <u>舌尖上的美味</u> (高年級)	1. 閱讀繪本故事 2. 角色扮演-我最有營養 3. 問答 (1) 故事中擬最有印象的食物是什麼? (2) 這些食物如何產生的? 4. 分享自己與家人共同料理的經驗 請每位學生分享 5. 統整	2	口頭評量 實作評量	生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 家政教育 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	生涯發展教育 家政教育	
三 9/9~ 9/15	<u>性別平等教育</u> 平等的感覺 (高年級)	1. 講述【灰王子】的故事劇情 2. 問題討論: (1) 【灰王子】的內容有	2	聆聽參與 口頭發表 討論發表	性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	性別平等教育	

		<p>哪些性別的刻板印象？</p> <p>(2)生活中還有哪些有性別的刻板印象？</p> <p>1. 教師總結： 性別刻板印象是否存在於家人的角色分工，我們要突破限制，以積極的態度和具備性別平等的意識參與家庭生活。</p>					
四 9/16~ 9/22	<u>性別平等教育</u> 女生一樣能(高年級)	<p>1. 講述【頑皮公主不出嫁】的故事</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)史瑪蒂公主有何值得學習的長處？為什麼？</p> <p>(2)公主受到那些性別的限制？</p> <p>3. 總結：每人都須學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	2	聆聽參與 口頭發表 討論發表	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	性別平等教育	
五 9/23~ 9/29	<u>平和蜂采</u>	<p>1. 蜜蜂的介紹。</p> <p>2. 養蜂的飼養工具</p> <p>3. 蜂群飼養的常見問題</p> <p>4. 蜜蜂病蟲敵害介紹</p>	2	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表	<p>環境教育</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	環境教育	
六 9/30~ 10/6	<u>平和蜂采</u>	<p>1. 蜂蜜、花粉的採收與處理</p> <p>2. 蜜蜂的生態功能</p> <p>3. 蜜蜂與友善耕種的關係</p>	2	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表	<p>環境教育</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	環境教育	
七	<u>家庭教育</u>	1. 影片欣賞	2	口頭評量	生涯發展教育	生涯發展教育	

10/7~ 10/13	食物的美麗與 哀愁	2. 字卡遊戲-找出食物的 原味 3. 問答 (1)影片中有哪些食物營 養需知? (2)這些食物對於我們的 健康有何幫助? 4. 分享自己曾作的料理 請每位學生分享 5. 統整		實作評量	2-2-4瞭解工作對個人的意義及社 會的重要性。 家政教育 1-3-5選擇符合營養且安全衛生的 食物。	家政教育	
八 10/14 ~ 10/20	<u>家庭暴力防治</u> 山上的家 (高年級)	1. 影片欣賞{山上的家} 2. 問題討論: (1)小如的身心狀況因為 在家暴的環境中長大會 半夜中驚醒大哭或容易 緊張敏感,我們要怎樣提 供協助? (2)社工及警政能提供更 多的協助 3. 老師總結: 我們需要主動積極協助 家暴兒,脫離危險並鼓勵 他在創傷後復原。	2	聆聽參與 口頭發表 討論發表	性別平等教育 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的 影響。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的 方法,採取合宜的表達方式。	性別平等教育	
九 10/21 ~ 10/27	閱讀 自私的猴子	1. 動畫欣賞: 自私的猴子 2. 討論: 班級學生集體討論動畫 內容 3. 透過活動單寫出自己	2	觀察評量	語文領域 語 E-1-3-5 語 E-1-4-1 語 E-2-9-8	語文領域	

		的想法				
十 10/28 ~11/3	<u>書法課程</u> 基本筆畫練習	1. 介紹「基本筆法」 2. 學生練習垂露豎 3. 學生練習懸針豎 4. 學生練習短中豎 5. 活動中要求學生的 坐姿、執筆及運筆。 6. 書法字帖臨摹	2	實作練習 作品分享	語文領域 2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁 變化和間架結構原理寫字 2-4-1-1 能保持良好的書寫 習慣(正確的坐姿及執筆方 法), 並且運筆熟練 2-5-1-1 能正確掌握筆畫、 筆順、偏旁覆載和結構	語文領域
十一 11/4~ 11/10	<u>書法課程</u> 基本筆畫練習	1. 介紹「基本筆法」 2. 學生練習垂露豎 3. 學生練習懸針豎 4. 學生練習短中豎 5. 活動中要求學生的 坐姿、執筆及運筆。 6. 書法字帖臨摹	2	實作練習 作品分享	語文領域 2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁 變化和間架結構原理寫字 2-4-1-1 能保持良好的書寫 習慣(正確的坐姿及執筆方 法), 並且運筆熟練 2-5-1-1 能正確掌握筆畫、 筆順、偏旁覆載和結構	語文領域
十二 11/11 ~ 11/17	<u>校本課程</u>	里山生態農耕 1. 里山生態農耕有什 麼特色? 2. 發展里山生態農耕適 合需要什麼條件? 3. 里山生態農耕適合運 用在你的生活環境 嗎? 4. 里山生態農耕的優點 和缺點是什麼? 5. 你喜歡里山生態農耕 嗎? 為什麼?	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	環境教育 3-3-1 瞭解人與環境互動互 依關係, 建立積極的環境態 度與環境倫理。 4-3-1 在面對環境議題時, 能傾聽 (或閱讀)別人的報 告, 並且理性地提出質疑。	環境教育

<p>十三 11/18 ~ 11/24</p>	<p><u>校本課程</u></p>	<p>里山社區的特色農產品 1. 你知道平和有種植什麼農產品嗎？ 2. 說說看為什麼只有這些農產品？ 3. 了解這些農產品的特色。 4. 這些農產品和里山生態農耕的產物有什麼異同？</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 聆聽參與 參與討論</p>	<p>環境教育 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>環境教育</p>	
<p>十四 11/25 ~12/1</p>	<p><u>校本課程</u></p>	<p>里山食物 1. 里山食物如何烹調？ 2. 里山食物和一般火煮食物有何差別？ 3. 學校的窯和里山食物有何關聯性？ 4. 如何使用窯？</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 聆聽參與 參與討論</p>	<p>環境教育 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>環境教育</p>	
<p>十五 12/2~ 12/8</p>	<p><u>環境教育</u> 一秒鐘的改變 (高年級)</p>	<p>繪本：一秒鐘的改變ppt 活動一：導讀繪本內容： 教師呈現繪本中的圖畫，並配合每頁圖畫講解內容。(每一頁呈現時進行內容討論) (二)內容討論： 請學生尋找圖畫中看到的事物，並討論畫面中人們在做什麼事情。(每個畫面學生分組討論) 二:教師提出下列問題，</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 分組討論 實作評量</p>	<p>環境教育 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 家政教育 3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>環境教育 家政教育</p>	

	<p>請學生自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 每一秒鐘的改變和環境的破壞讓你有什麼感受？</li><li>2. 我們許多的生活方式是不是在傷害地球？</li><li>3. 地球生病了，對我們身心健康有何影響？</li><li>4. 我們要如何改變生活方式來拯救地球？</li></ol> <p>三:拯救大行動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師先將學生分組，各組分配不同議題，共同討論並提出拯救地球的具體行動。</li><li>2. 請各組將討論結果書寫在海報紙上。</li><li>3. 各組上臺發表討論的結果。</li><li>4. 完成學習單。</li></ol> <p>綜合活動：</p> <p>教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>					
--	--	--	--	--	--	--



		影片：環保-令人深思的環保動漫影片					
十六 12/9~ 12/15	<u>性侵害防治</u> 小心-壞人在我身邊(高年級)	1. 生活情境故事介紹: 情境A:當有人給你一包糖,要你替他抓背或是擁抱您要接受嗎? 情境B哥哥和他的朋友一起看色情錄影帶,他們要你保守秘密,而且答應帶你去吃炸雞? 1. 團體討論: 以上的情況,你會不會拒絕? 如果會,你會如何拒絕呢? 3. 老師總結: (1)每人需學會辨識侵害者的意圖:我們如何看出來他是好人還是壞人?	2	聆聽參與 口頭發表 討論發表	性別平等教育 2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	性別平等教育 人權教育	
十七 12/16 ~ 12/22	<u>品德教育</u> 孝親	《瞧~真有孝》 準備活動: 老師準備與孝順相關的短片,“ 機器人與孤獨的婆婆”。 一、引起動機 1. 你所知道的孝順是什麼? 2. 日常生活中哪些行為算是孝順的行為表現?	2	聆聽參與 口頭發表 討論發表 學習單	綜合領域 2-3-3覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。 家政教育 4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	綜合領域 家政教育	

		<p>3. 你曾經作哪些讓父母難過的行為嗎？</p> <p>4. 孝順父母一定要物質上（花錢）的嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先讓學生觀看「長大後，你養不養我」短片</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)影片中的夫妻對待母親的態度如何？他們的</p>					
<p>十八 12/23 ~ 12/29</p>	<p>閱讀 冬至圓圓人團圓</p>	<p>1. 「冬至的二三事」</p> <p>(1)說明冬至的由來：冬至是廿四節氣之一，在立冬後四十六天，大多落在陽曆十二月廿二日或廿三日。</p> <p>(2)冬至的相關傳說：說張仲景的「怯寒嬌耳湯」故事。</p> <p>(3)介紹冬至的民間習俗：</p> <p>(4)解說冬至的意義：傳統農業社會中，農民生活作息完全是依照農作的生產週期，節氣會影響農產，所</p>	2	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>社會領域</p> <p>1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>社會領域</p>	
<p>十九 12/30 ~1/5</p>	<p>閱讀 智救養馬人(故事體)</p>	<p>1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架構做基礎提問引導。</p>	2	<p>口頭評量 討論發表</p>	<p>語文領域</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>語文領域</p>	

		<p>2. 故事體的重點：人物的刻畫、情節及時空背景的安排</p> <p>2. 詮釋整合文章內容，練習將自然段分成意義段</p> <p>3. 分析討論後寫下故事結構表</p> <p>4. 創意寫作：根據文章內容推論晏子或是養馬人的個性，重新以養馬人為第一人稱的手法來重新編寫故事。</p>			<p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>		
<p>二十 1/6~ 1/12</p>	<p>閱讀一樹的故事(1)</p>	<p>1回顧本學期所學過的提問方法及寫作技巧</p> <p>2. 配合國語第十四課「小樹」，截錄少年小樹之歌重要篇章，師生運用這學期教學的提問方法來理解文章</p>	<p>2</p>	<p>聆聽參與 討論發表 學習單</p>	<p>語文領域</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>語文領域 環境教育</p>	
<p>二十一 1/13~ 1/18</p>	<p>國與家</p>	<p>1. 國家的概念。</p> <p>2. 國家的組成。</p> <p>3, 國與國之間的關係？</p> <p>4. 何謂國防？</p> <p>5. 何謂邦交？</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 聆聽參與 參與討論</p>	<p>社會領域</p> <p>2-3-1 認清個人對國家的責任</p> <p>2-3-2 了解全民防衛動員的意義與必要性</p> <p>6-3-1</p> <p>說明我國政府的主要結構與功能</p> <p>9-3-3</p>	<p>社會領域</p>	

## 表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 2 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：張良玫

一、本課程計畫每週學習節數( 5 )節，包含學習領域選修節數( 1)節，補救教學節數( 2)節，其他活動節數( 2 )節，本學期總節數共〔100〕節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解自己並發掘自我長處。
2. 能透過閱讀文章了解其內容大意。
3. 透過閱讀分析文章架構。
4. 尊重人生而平等的基本人權。
5. 了解性別平等的意涵。
6. 培養良好的處世習慣。
7. 能流暢的寫出美觀的基本筆畫。

三、本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動							合計	
			法定課程				學校特色課程				
內容	資訊	數學 英語	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	品 德 教 育 課 程 (2) 節	校 本 課 程 (6) 節	閱 讀 (20) 節 (含 書 法 4 節)	
學期 總節數	20 節	40 節	12 節				28 節			100 節	

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一 2/10~ 2/16	閱讀與理解	1. 配合主題書展共同選讀課外文章 2. 以條列式分析該文該文章中的人、事時、地、物 3. 將條列出的內容繪製成心智圖 4. 上台分享	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	語文領域 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文領域	
二 2/17~ 2/23	閱讀 科學遊戲世界	1. 科學文本閱讀 2. 影片欣賞 提供六個科學遊戲影片，並說明活動原理。 3. 操作示範 介紹材料、並示範說明 4. 闖關活動 共分成六關，擔任關主與隊長角色，協助中低年級學生闖關。 5. 心得分享 6. 整理材料	2	口頭評量 實作評量	自然與生活科技 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量 環境教育 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念 性別平等教育 1-3-6 探討不同領域中不同性別者的成就與貢獻。	自然與生活科技 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育	
三 2/24~ 3/2	<u>性別平等教育</u>	1. 導讀奧利佛是娘娘腔繪本。 2. 請學生討論在校園中是	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作	性別平等教育	

		否遇過類似的情形？ 3. 請問該如何解決？ 4. 繪本學習單習寫。			2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕		
四 3/3~3 /9	<u>性別平等教育</u>	1. 觀看「只是開完笑有這麼嚴重嗎？」小短片。 2. 請寫下影片中出現性別歧視的狀況3 個。 3. 討論為什麼會有這樣的狀況發生？你是否也曾經遇過類似的狀況？ 4. 該如何避免這樣的情形一直發生？	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕	性別平等教育	
五 3/10~ 3/16	<u>書法課程</u>	1. 介紹「基本筆法」 2. 學生練習橫折 3. 學生練習撇捺 4. 學生練習豎鉤 5. 活動中要求學生的坐姿、執筆及運筆。 6. 書法字帖臨摹	2	實作練習 作品分享	語文領域 2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練 2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	語文領域	
六 3/17~ 3/23	<u>書法課程</u>	1. 介紹「基本筆法」 2. 學生練習橫折 3. 學生練習撇捺 4. 學生練習豎鉤 5. 活動中要求學生的坐姿、執筆及運筆。 6. 書法字帖臨摹	2	實作練習 作品分享	語文領域 2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練 2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	語文領域	

七 3/24~ 3/30	<u>家庭教育</u> 舌尖上的美味	1. 閱讀繪本故事 2. 角色扮演-我最有營養 3. 問答 (1) 故事中擬最有印象的食物是什麼？ (2) 這些食物如何產生的？ 4. 分享自己與家人共同料理的經驗 請每位學生分享 5. 統整	2	口頭評量 實作評量	生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 家政教育 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	生涯發展教育 家政教育	
八 3/31~ 4/6	<u>家庭暴力防治</u>	1. 了解家暴定義。 2. 釐清構成家暴的各種因素。 3. 探討解決家暴的方法。 4. 提供家暴防治機構與申訴專線。 5. 介紹保護令。	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	綜合領域 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 家政教育 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響	綜合領域 家政教育	
九 4/7~4 /13	閱讀 —迷途(抒情文)	1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架構做基礎提問引導。 2. 抒情文著重伴隨而來的事件和情感的描述 3. 文章結構分析 4. 以情緒當作寫作鷹架，改寫成童話故事	2	口頭評量 實作評量	語文領域 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語文領域	
十 4/14~ 4/20	閱讀 —熊與鮭魚(說明文)	1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架構做基礎提問引導。 2. 說明文強調的是介紹、方	2	口頭評量 實作評量	語文領域 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增	語文領域	



		法、性質、功能等 3. 畫出文章所提到的鮭魚歷程，強化學生理解與記憶			進閱讀的能力。		
十一 4/21~ 4/27	閱讀 —海倫凱勒(人物傳記)	1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架構做基礎提問引導。 2. 人物傳記著重在主角背景的介绍、遭遇的困難及解決的過程與方法 3. 擴句練習：擴充文章描敘中，補充人物動作、表情或是人物對話不足之處	2	口頭評量 討論發表 學習單評量	語文領域 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語文領域	
十二 4/28~ 5/4	校本課程 里山的飲食特色	1. 請問里山的飲食有哪些特色？ 2. 請問什麼是食安問題？ 3. 請問台灣有那些食安問題？ 4. 如何避免讓不安全食物的食物吃進嘴裡？	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	環境教育 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政教育 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物	環境教育 家政教育	
十三 5/5~5 /11	校本課程 里山餐點與食物	1. 討論里山食物的食材？ 2. 如何以里山的食物(材)製作出里山的餐點？ 3. 菜單設計。	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	環境教育 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政教育 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物	環境教育 家政教育	

<p>十四 5/12~ 5/18</p>	<p><u>校本課程</u> 我的拿手菜</p>	<p>1. 依照前幾堂課所學，和家人討論菜單設計。 2. 和家人羅列菜餚製作所需之素材。 3. 在親子協同之下分配各項工作。 4. 依照工作分配和家人一同製作自己的拿手菜。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 聆聽參與 參與討論</p>	<p>環境教育 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政教育 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物</p>	<p>環境教育 家政教育</p>	
<p>十五 5/19~ 5/25</p>	<p><u>環境教育</u> 影片欣賞 返家十萬里</p>	<p>一、影片欣賞：返家十萬里 二、內容討論：分組討論 1、人類為何要保育野生動物？ 2、艾米若把野雁當成寵物飼養，你有那些想法？ 3、艾咪帶著野雁學習飛行，帶著野雁南飛過冬的過程中，你覺得他們成功的原因是什麼？ 4、人類大量開墾，促進經濟發展與野生保育若是只能取其之一的話，你個人會選擇那一項？原因是什麼？ 三、完成學習單 綜合活動： 為了提升人類的生活品質，人們盡可能蠶食鯨吞地球上的一切資源，以賺錢、滿足慾望為目的，無所不用其極的攻佔大自然的領</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 分組討論 實作評量</p>	<p>環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>環境教育</p>	

		<p>域；所有適合人類居住的地方，都已經被人類所霸佔，而不適合居住的地方如雨林、沙漠、海洋…等等，人類也企圖不斷的想盡辦法開發，擷取其中的資源。環境保護須從大自然的反撲中，體驗對自然大地的敬畏；當然，藉由人與動物的互動，更能激發孩子對生命中悲天憫人的情愫，進而對大自然環境的珍惜。</p>					
<p>十六 5/26- 6/1</p>	<p><u>性侵害防治</u> 不要隨便親我</p>	<p>1. 導讀性侵害相關繪本——不要隨便親我。 2. 探討故事內容。 3. 衍伸至生活中常見的類似危機所。 4. 討論如何保護自己免於遇害。</p>	2	<p>聆聽參與 口頭發表 討論發表</p>	<p>性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p>	<p>性別平等教育</p>	
<p>十七 6/2-6 /8</p>	<p><u>品德教育</u> —誠實</p>	<p>1. 準備有關誠實的小故事。 2. 想想看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，老師在引導學生說明「誠實」的重要。</p>	2	<p>活動參與 口頭發表 討論發表 學習單</p>	<p>社會領域 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>	<p>社會領域</p>	

十八 6/9-6 /15	閱讀 —做時間的主 人(議論文)	1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架 構做基礎提問引導。 2. 議論文強調的是提出主觀 看法、分析事理 3. 文章結構分析	2	口頭評量 討論發表 學習單評量	語文領域 5-3-4能認識不同的文類及題材的 作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增 進閱讀的能力	語文領域	
十九 6/16~ 6/22	閱讀—山豬學 校，飛鼠大學 (記敘文)	1. 理解篇章內容： 運用pirls閱讀理解能力架 構做基礎提問引導。 2. 詮釋整合文章內容，練習 將自然段分成意義段 3. 分析討論後寫下寫作綱 要 4. 創意寫作：根據文章內 容重新改寫，如果森林裡的 動物們為了要生存，開設動 物學校來訓練動物逃生，為 這所學校設計課程、決定校 長及老師。	2	口頭評量 實作評量	語文領域 5-3-4能認識不同的文類及題材的 作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增 進閱讀的能力。	語文領域	
二十 6/23~ 6/29	全民國防	1. 台灣有哪幾種兵種？ 2. 為什麼要當兵？ 3. 為什麼要有軍人？ 4. 什麼是聯合國？ 5. 台灣是聯合國的成員 嗎？	2	口頭發表 聆聽參與 參與討論	社會領域 3-3-1 了解政治民主化對國防的 影響 3-3-3 了解經濟發展對國防的影響 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝 突、對立與結盟的例子	社會領域	