

## 花蓮縣 平和 國民小學十二年國教素養導向教學設計

領域/科目		語文領域/國語	教學(設計)者	張良玫
年級/班/人數		六年甲班/6人	總節數/分鐘	5節/200分鐘
單元名稱		六 馬達加斯加，出發！		
設計理念		<p>1、依據課文內容，蒐集整理<u>拉努瑪法納國家公園</u>內珍奇生物的要點，並能有條理的報告。</p> <p>2、培養學生瀕危物種保護觀念，大家能重視生態保育，落實維護生態的工作。</p>		
總綱 核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
領綱 核心素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習 重點	學習 表現	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
學習 目標		<p>1、蒐集與歸納拉努瑪法納國家公園內珍奇生物的要點並有條理的報告。</p> <p>2、能以圖示或圖表清楚說明課文內容。</p> <p>3、能理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		
融入 議題		海洋教育、環境教育、生命教育	與其他領域/ 科目之連結	
採用之 教學法		發表教學法、問思教學、討論式教學法		
評量方法		口頭報告、心智圖		
目標 代號	教 學 活 動		教 資 學 源	評 量
1	<p><b>【學習活動】</b></p> <p>活動一：課文朗讀、試說大意</p> <p>一、教師提問：</p> <p>(一)從課文標題，你發現了什麼？有什麼特殊之處？(作者加上標點符號，使用驚嘆號來表示內心的期待與澎湃、興奮的心情。)</p>		影片欣賞	口頭評量
4	<p>(二)他要介紹哪個景點？(馬達加斯加。)</p> <p>(三)看到「馬達加斯加」，你會聯想到什麼？(動</p>			

	<p>畫電影。)</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>(一) 配合教學 CD，以輕快的語氣朗讀課文，可以變換朗讀的方式，由教師範讀，全體讀，分組讀，個別讀。</p> <p>(二) 配合朗讀教學，學生仔細聆聽同學的表現，並給予適當的回饋。</p> <p>三、試說大意</p> <p>(一) 請每位學生依課文內容設計提問，教師指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>1、指導學生從標題中理解本課敘寫重點，並以問題提示的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2、學生提問，指定同學回答。</p> <p>3、提問要點：</p> <p>(1) 從標題中可以看到本課敘述的重點在什麼地方？</p> <p>(2) 作者介紹了當地哪些特色？</p> <p>(3) 作者在<u>拉努瑪法納國家公園</u>有哪些發現？</p> <p>(4) 作者在旅程結束後，有什麼感受或體會？</p> <p>(二) 指導學生組織問題的答案，試寫本課大意。 (<u>馬達加斯加</u>四面環海，讓珍奇物種可以獨立演化，包括撒旦葉尾守宮、變色龍、鼠狐猴等。希望瀕危物種能受到保護，大家能更重視生態保育，落實維護生態的工作。)</p> <p><b>【引導省思】</b></p> <p>一、教師引導學生理解作者書寫這篇文章意義何在，進而能感同身受。</p> <p>二、學生能精熟理解文章大意的的方法。</p> <p style="text-align: center;"><u>(第一節課結束)</u></p> <p><b>【學習活動】</b></p> <p>活動一：生字詞語教學</p> <p>一、生字詞聽寫測驗。</p> <p>二、請學生默讀課文一次。</p> <p>三、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>四、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>五、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方</p>	<p>大意學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙本評量 (生字詞測驗)</p>
--	--	--------------	---



	<p>第一自然段：說明<u>馬達加斯加</u>的地理位置和物種特色。</p> <p>第二自然段：介紹首都的建築特色和種族特色。</p> <p>第三自然段：描述白天在國家公園發現撒旦葉尾守宮的經過。</p> <p>第四自然段：描述夜晚在國家公園發現變色龍和鼠狐猴的經過。</p> <p>第五自然段：描述在迷濛景色中，一邊享用早餐，一邊聆聽大狐猴的鳴叫聲。</p> <p>第六自然段：敘述自身的感動和落實生態保護的期待。</p> <p>三、寫作手法討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敘述和說明並陳：介紹<u>馬達加斯加</u>的地理環境時，用客觀說明的方式來介紹。介紹人文特色時，用敘述的方式，將聽到的情形和看到的景象娓娓道來。</li> <li>2. 特殊選材，吸引讀者：作者特殊的選材揭開了大自然的神祕面紗，不只讓讀者走入充滿驚喜的<u>馬達加斯加</u>雨林世界，更讓大家見識到新奇有趣的生物，相當吸引人。</li> <li>3. 善用感官，摹寫生動：運用摹寫的技巧，將所見所聞，透過視覺和聽覺感受加以形容摹寫，讓讀者有親臨其境的感覺。</li> </ol> <p>活動二：教師指導學生完成習作第四大題。</p> <p><b>【引導省思】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生經由分段內容討論，理解本文敘述方式。</li> <li>二、學生能多用心觀察、體驗、聆聽生活周遭大自然的天籁，培養對自然環境更多的感情。</li> </ol> <p><b>（第三節課結束）</b></p> <p><b>【學習活動】</b></p> <p>活動一：歸納課文重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師依據課文結構引導學生歸納重點。</li> <li>二、教師提問，學生回答：       <ol style="list-style-type: none"> <li>（一）作者要到哪個國家旅遊？當地的特色為何？（<u>馬達加斯加</u>。位於<u>非洲</u>東南部，當地四面環海，珍奇物種獨立演化。）</li> <li>（二）作者搭乘飛機抵達何處？見到什麼景象？作者釐清了什麼想法？（首都<u>安塔那那利佛</u>。當地建築形式以紅色為基調，樓房依</li> </ol> </li> </ol>	<p>圖卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量 (習作)</p> <p>口頭評量</p>
--	--	-----------	--

山而建。原來最早來到的是東南亞的原住民，目前馬達加斯加共有十八個種族。)

(三) 作者在白天時，看到什麼動物？(撒旦葉尾守宮。)

(四) 作者在夜晚時，看到哪幾種動物？(變色龍和鼠狐猴。)

(五) 作者回想清晨用餐時，在文中提到了哪種動物？(大狐猴。)

(六) 作者在最後一段中，提到了什麼？(內心的感動和期待。)

三、教師根據問答內容歸納文章重點。

活動二：繪製心智圖

一、教師提醒學生要讓思考圍繞著課題，不偏離主題；寫下關鍵字時，能依序分層、分類，不至偏重或遺漏某個項目。

(一) 步驟一：準備一張紙(最好是 A4 或以上大小)和三種顏色的筆。顏色可以幫助記憶和想像，所以最好依據不同類別主題給你的感受，搭配不同的線條顏色。

(二) 步驟二：將要整理發想的主題，寫或畫在紙張中間。

(三) 步驟三：依順時鐘方向，將從中央主題聯想出的關鍵字，寫在拉出的線條上。一條線只能寫一個關鍵字。

(四) 步驟四：繼續從各個關鍵字開始聯想，將線條向外以放射狀延伸，並繼續寫下第二層、第三層的關鍵字。

(五) 步驟五：在需要強調的關鍵字旁，加上特殊的圖畫或記號。顏色和圖像「可以強化閱圖者直覺理解的效果」，也能加深印象和記憶。

(六) 步驟六：最後檢視全圖時，可以把在不同分支上、但互有關連的關鍵字，以虛線連接起來。

### 【引導省思】

學生能藉由了解馬達加斯加島上的生物，理解它的獨特性與多樣性，反思我們國家對於瀕臨絕種動物的保育工作是否適當。

### (第四節課結束)

### 【學習活動】

活動一：閱讀教學

一、事前準備：學生課前先閱讀習作縱橫山林的楊

心智圖學習單

紙本評量

	<p><u>南郡</u>一文。</p> <p>二、教師指名學生分段朗讀。</p> <p>三、指導學生辨認文章是採用第三人稱來敘寫。</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(一) <u>楊南郡</u>為國內最富盛名的登山前輩，他擅長哪些研究？(南島諸語族的文化、登山路線的新開拓以及山區文化遺址探勘。)</p> <p>(二) <u>楊南郡</u>為什麼會認為生活空間是可以無限擴張的？(登山擴展了生活視野，發現眾多的人文及地理現象。)</p> <p>(三) 讀完這篇文章，你認為縱橫山林的<u>楊南郡</u>和拜訪<u>馬達加斯加</u>的<u>黃仕傑</u>有什麼共同點？(學生自由作答。例如：他們都很喜歡大自然，也喜歡走出戶外，帶領世人探索大自然的奧秘。)</p> <p>活動二：習作指導(六) 教師指導學生完成習作第六大題。</p> <p><b>【引導省思】</b> 以閱讀課外讀物增加學習量，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><u>(第五節課結束)</u></p>		<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙本評量 (習作)</p>
<p>學習資源</p>	<p>網路影片(You tube)</p>		
<p>參考資料</p>	<p>康軒版國小國語第 12 冊第二單元 康軒版國小國語第 12 冊教師手冊</p>		

馬<sub>マ</sub>達<sub>ダ</sub>加<sub>カ</sub>斯<sub>ス</sub>加<sub>カ</sub>，出<sub>イ</sub>發<sub>エ</sub>！

◆ 課<sub>マ</sub>文<sub>メ</sub> Q&A :

1. 本課主題：( )。

2. 分段大意：

1

2

3

4

5

6

◆ 課<sub>マ</sub>文<sub>メ</sub>理<sub>カ</sub>解<sub>ク</sub> ( 5W1H ) :

何<sub>ニ</sub>事<sub>ヲ</sub>

何<sub>ニ</sub>人<sub>ヲ</sub>

何<sub>ニ</sub>地<sub>ヲ</sub>

何<sub>ニ</sub>時<sub>ヲ</sub>

為<sub>シ</sub>何<sub>ニ</sub>

如<sub>シ</sub>何<sub>ニ</sub>

106 學年度平和國小十二年國教素養導向【語文領域--國語】

康軒版六年級下學期第二單元第六課學習單

心<sub>ㄒㄩㄣˇ</sub> 智<sub>ㄓˋ</sub> 圖<sub>ㄊㄨˊ</sub>

