

教案名稱：我與 HTC 平板的邂逅

教案設計及教學者：張上彥

前言

平板就好像是一把雙面刃，正確使用它時，它是一個很好的教學輔助工具，除了能讓學生自學外，學生在學習上還能夠更專注；但若是讓學生毫無限制的使用它，不但會影響正常的學習，甚至對視力以至於作息時間都會受到干擾，所以此時教師的功能就是從旁協助，過濾學生不當的操作(使用)方式，另一方面學生在使用的當下也必須自制，才能創造雙贏的局面。

課程架構



教學對象

五年級

相關領域與課程

學習領域
語文領域、數學領域、資訊領域

能力指標

語文 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
數學 N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
資訊 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

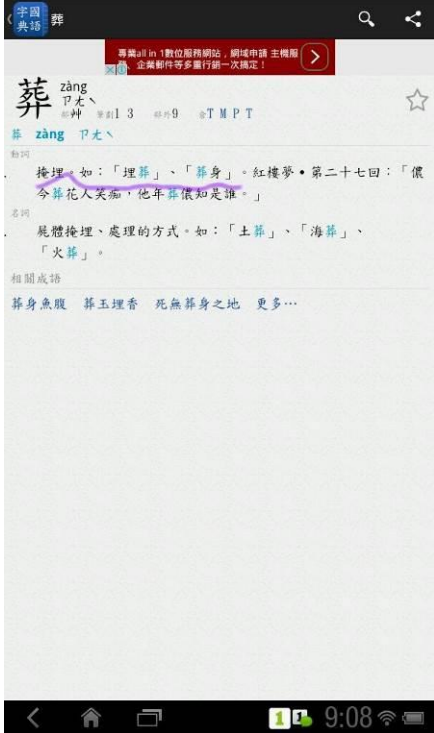
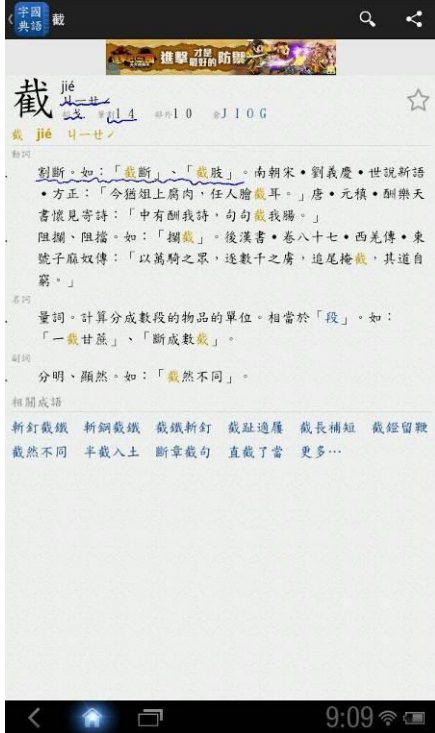
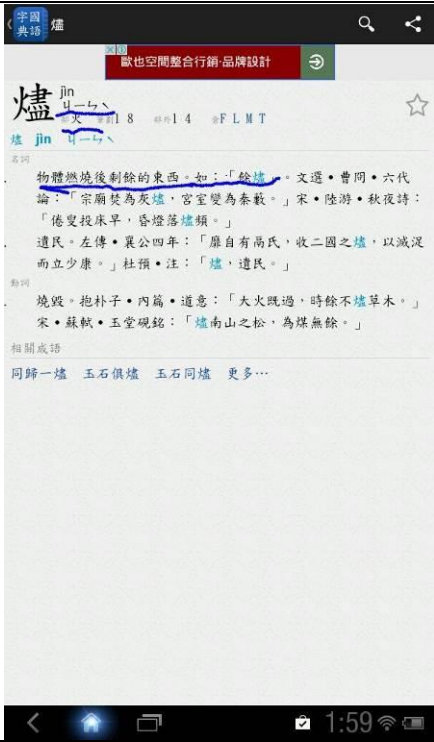
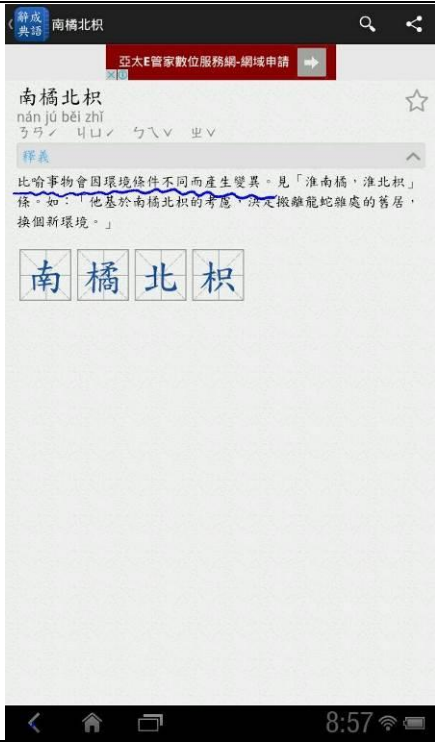
教學活動

資料來源	南一版國語第十冊第九課 南一版數學第十冊單元八 LearnMode 學習吧 http://lms.learnmode.net/home 均一教育平台 http://www.junyiacademy.org/			
學習目標	活動一 1. 能認識生字部首所代表的意思。 2. 能認識並介紹生字或字詞的字義與詞意。 3. 能認識生字相關的四字成語與範例。 4. 能辨識字音字形及同音字或容易出現的錯別字。 活動二 1. 能透過 LearnMode 學習吧自學數學單元八 2. 能透過 LearnMode 學習吧練習數學單元八			
教 學 步 驟		時 間	評量 方式	備註
活動一：動手查查看 課前準備： 1. 教師準備：電腦(已預先線上連線本班 Dropbox 共用雲端空間)、本課教學電子書、相關四字成語(使用成語辭典 app)。 2. 學生準備：學生預查第九課生字與字詞義(使用國語字典 app)，並上傳作業到指定雲端硬碟空間，軟式白板上書寫生字與字詞義。 教學流程： 1. 學生依序(1 號負責第 1 個生字，順序以此方式類推)輪流介紹所查生字的字義與詞意，並展示軟式白板上書寫生字與字詞義。 2. 教師隨時補充學生不足的內容。 3. 教師介紹相關四字成語與範例(以教育部教育大市集「成語辭典」app 為例)。 4. 教師補充介紹字音字形及同音字或容易出現的錯別字。 5. 時間若足夠則介紹本課引起動機影片並觀賞。		20 分	觀察 評量	
活動二：動手聽聽看 課前準備： 1. 教師準備：電腦(已預先至 LearnMode 學習吧完成開課) 2. 學生準備：學生上網申請 LearnMode 學習吧帳號，並把單元八課程加入自己的學習課程。 教學流程： 1. 請學生登入 LearnMode 學習吧課程，利用 20 分鐘自學，		10 分 10 分 20	口頭 報告 觀察 評量 實作 評量	

完成單元八。 2. 教師說明體積和容積的關係、利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積；認識容積和容量的關係。 3. 學生練習習作中的習題。	分 20 分		
--	-----------------------	--	--

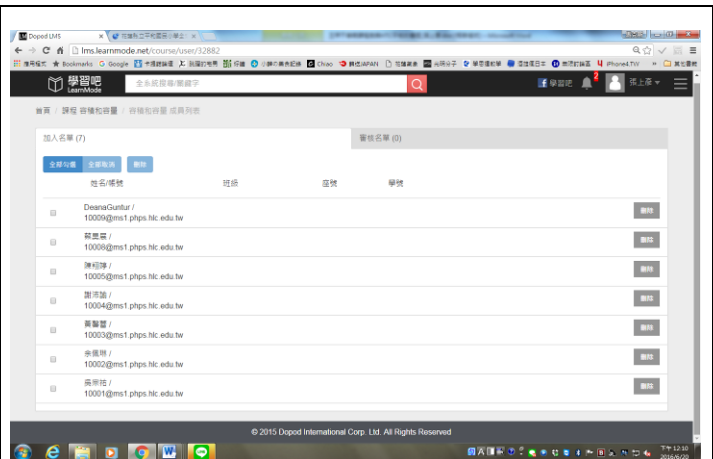
學生作品及活動紀錄

一、 學生自學足跡

	
學生國語字典查詢足跡(一)	學生國語字典查詢足跡(二)
	
學生國語字典查詢足跡(三)	教師國語字典四字語詞補充



教師 LearnMod 學習吧開課記錄

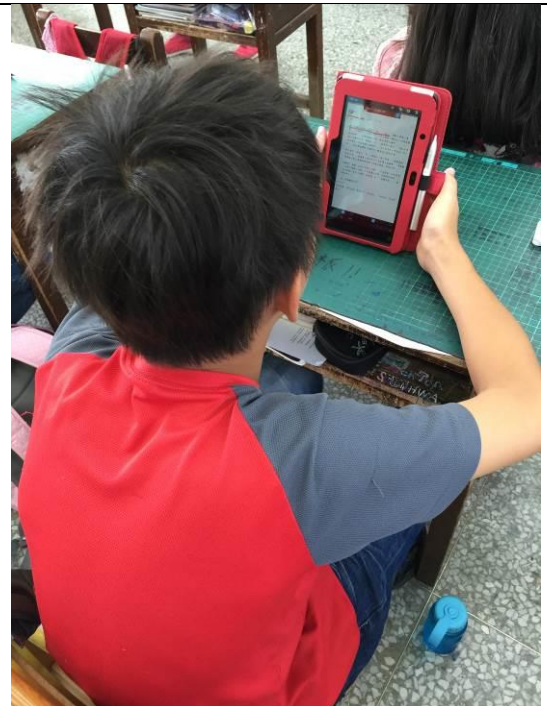


學生加入 LearnMod 學習吧課程記錄

二、活動紀錄(附上照片並做文字說明)



活動一師生上課情形



活動一學生學習情形



活動一學生學習情形



活動二學生 LearnMod 學習吧自學情形



活動二學生 LearnMod 學習吧自學情形

活動二學生 LearnMod 學習吧自學情形

三、學生學習心得(或短語)

※吳宗祐：我從平板上學到了上數學課時，老師讓我們去看數學的教學影片，英文課時，如果我有不會的單字，可以用平板查單字，社會課的時候，老師問的問題我都可以即時上網查詢，這些功能讓我覺得平板很便利。

※余佩琳：這學期我從平板學到了在下課的時候，我利用它來看數學的教學影片，國語課的時候，我透過平板的 app 查不懂的國字，還有英文課的時候，我不會的單字也會用它來查，總之我覺得平板很好用。

※黃馨蕾：我從 HTC 平板中學到了怎麼登進去學習吧，然後在老師開的課程裡面看數學的教學影片，同時我也在平板上下載一些有意義的 app，例如：國語字典、成語辭典、英文翻譯和申請學習吧帳號..等等。

※謝沛諭：我在 HTC Flyer 的平板上學到了有關於數學、國語的知識，在這台平板上老師叫我們下載了一個軟體教作「國語字典」，這個軟體在我寫功課或是寫作文的時候會幫助我，因為寫功課難免都會遇到不會的字，有了這個軟體就可以讓我安心的寫作業。至於關於數學方面的話，由於老師在平板上面開了一些課程，這個課程讓我學到了很多知識。

※陳翔婷：這學期我在平板的使用上學到了，例如在國語課的時候我會用平板的 app 查國語課本上的生字，還有在寫作文的時候，碰到不會寫的字我會用「國語字典」這個 app 來查我不會寫的字，上數學課的時候，老師會在平板上開設相關的課程，透過觀看影片，可以學到數學課以外的不同學習方式。

※蔡昊展：利用這台平板讓我查字典時快了許多，上數學課時也比較能夠融入老師說的內容，老師平常叫大家上網查詢一些課程相關資訊，讓我對不懂得內容更能快速的進入狀況。

教學成效

本次教學採用混合教學法，先讓學生培養自學的能力：從查字典與字義入手去認識生字；再配合「發表法」（學生）、「觀察法」（教師）及教學電子書的介紹，來深究本單元內容；以「自學的方式認識生字」為本次教學的核心，統整說話教學與寫字教學。

教師省思

就像前言所述：平板就好像是一把雙面刃，從教學活動中更讓我深刻體會到資訊輔具融入教學時的盲點，透過校內學校本位課程「觀課」的機制回饋，理解到輔具平板在使用上仍有字體過小的疑慮（雖然可以透過手勢向兩側滑動放大：但學生在操作上仍不熟悉），其次由於第一次在 LearnMode 學習吧開課，在操作上仍然有很大的學習空間，花了很多的時間在前置（備課）作業上，不過共同備課主要的目的不就是讓教師在專業社群中討論實際課堂上的教學，同時可以匯集每人的專長與意念，進而提升教學質素，來共同建立校內教師互相交流的文化，因此今後也將思考平板該如何運用在正確的地方，從學生的回饋中發現，平板整體對學生的學習而言是正向的，LearnMode 學習吧的數學課，普遍讓學生對難懂的數學學習，感受到是富有趣味性的，這或許是今後在讓學生數學自學的課程上，確立好一個明確的方向。