

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣平和國民小學 107 學年度 第 1 學期 二 年級 國語 領域課程計畫 設計者：廖研伶

一、本領域每週學習節數(5) 節，補救教學節數(1) 節，共(6) 節。

二、本學期學習目標：

1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
3. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
一 8/30 9/01	一、開學日	一、開學日 1. 運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2. 安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 朗讀評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

二 9/02 9/08	一、開學日／ 二、天亮了	一、開學日 1. 用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 2. 注意形近字字形的正確書寫。 3. 了解開學日是「新的開始」的意涵。 4. 口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。 二、天亮了 1. 運用注音符號，閱讀課外讀物。 2. 能說出本課大意、分段大意。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
三 9/09 9/15	二、天亮了／ 三、第一次做早餐	二、天亮了 1. 認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 2. 練習描述肢體動作的詞語。 3. 專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 4. 專心聆聽故事，摘取故事大意。 三、第一次做早餐 1. 運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。 2. 專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

四 9/16 9/22	三、第一次做早餐／四、文字的開始	三、第一次做早餐 1. 用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。 2. 找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。 3. 認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。 4. 練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。 四、文字的開始 1. 運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。 2. 安靜聆聽課文的內容，並回答問題。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
五 9/23 9/29	四、文字的開始	四、文字的開始 1. 找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。 2. 認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。 3. 能清楚說出分段大意、全文大意。 4. 利用疊字詞造出完整的句子。	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

六 9/30 10/06	統整活動	統整活動一 1. 教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。 2. 教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。 3. 教師請學生發表便條的應用時機及好處。 4. 教師請學生分享生活中使用便條的經驗。 5. 教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	
七 10/07 10/13	五、走過小巷 ／六、我們的花生田	五、走過小巷 1. 美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。 2. 能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。 3. 以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。 4. 練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。 六、我們的花生田 1. 利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。 2. 聆聽別人說出社區互動的經過。	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

八 10/14 10/20	六、我們的花生田／	六、我們的花生田 1. 指導學生複述課文內容。 2. 說出自己對社區活動的感想。 3. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。 4. 練習以「先…再…」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 【人權教育】	
九 10/21 10/27	七、給小朋友的信	七、給小朋友的信 1. 運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。 2. 聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。 3. 理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。 4. 利用注音幫助理解難詞。 5. 以提問方式，引導學生說出本課大意。 6. 能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。	6	康軒版第三冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 問答評量 4. 紙筆評量	3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

十 10/28 11/03	統整活動 閱讀敲敲門－ 樂樂谷的新鄰 居	統整活動二 1. 教師提示收件人-寄件 人姓名、郵遞區號和地址 的位置。 2. 提示郵票黏貼位置。 閱讀敲敲門－ 樂樂谷 的新鄰居 3. 教師問答，引導學生說 出書信所需具備的結構 與格式。 1. 運用注音符號，念讀 本課。 2. 複述課文的故事。 說一說有關生活中社區 互助的故事。 2. 閱讀與「社區互助」有 關的文章。	6	康軒版第三 冊教材	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	6-1-3-2 能配合日常生活，練習 寫簡單的應用文（如：賀卡、便 條、書信及日記等）。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提 升聆聽的能力，以提高學習興 趣。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認 識文字。 3-1-3-1 能流利的說故事。		【期中評 量週】
十一 11/04 11/10	八、國王的新 衣裳	八、國王的新衣裳 1. 運用注音符號閱讀童 話故事。 2. 認真聆聽「放羊的孩 子」，並回答問題。 3. 說出一則自己喜歡的 童話，與同學分享。 1. 分辨形近字：「單」和 「車」、「計」和「針」。 2. 認識本課詞語、語 句，體會課文中的趣 味。	6	康軒版第三 冊教材	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音） 讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞 造句。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符 號的優美語文讀物。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出 想要完成的事。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助 合作的生活態度。 【家政教育】 2-1-1 關心自己 的衣著。	
十二 11/11 11/17	八、國王的新 衣裳-作文 故事改編	寫作配合聆聽教材「放羊 的孩子」，寫給故事中的 角色一段話	6	康軒版第三 冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量		【家政教育】 2-1-1 關心自己 的衣著。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好	

							的個人習慣與態度。	
十三 11/18 11/24	九、等兔子的農夫	九、等兔子的農夫 1. 能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。 2. 能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。 3. 能清楚的說出一則成語故事。 4. 練習描述動作的短語。	6	康軒版第三冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。		
十四 11/25 12/01	十、「聰明」的小熊	十、「聰明」的小熊 1. 能利用注音符號，自行閱讀童話故事。 2. 能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。 3. 能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習描述對話與動作的句子。 6. 認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。	6	康軒版第三冊教材	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。		
十五 12/02 12/08	十一、庾亮不賣馬 統整活動三	十一、庾亮不賣馬 1. 運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。 2. 以「問答法」找出課文大意。 3. 練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量	4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		統整活動三 1. 指導學生讀一讀標點符號歌謠。 2. 根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作				4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
十六 12/09 12/15	十二、小鎮的柿餅節	十二、小鎮的柿餅節 1. 利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。 2. 能安靜聆聽故事。 3. 能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。 4. 從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。 5. 了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。 6. 練習口述地方節慶特色的介紹。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	
十七 12/16 12/22	十三、做湯圓	十三、做湯圓 1. 利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。 2. 仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。 3. 樂於分享做湯圓的經驗。 4. 找出所學的字中，有「犬」(犳)、「口」相同部件的字。 5. 閱讀以「傳統節慶」為	6	康軒版第三冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 活動評量 4. 習作評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

		主題的詩歌或短文。 6. 練習運用「會」來描述動物或他人的專長。						
十八 12/23 12/29	十四、卑南族 男孩的年祭	十四、卑南族男孩的年祭 1. 應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。 2. 聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。 3. 清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。 4. 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。	6	康軒版第三冊教材	1. 問答評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 活動評量	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	
十九 12/30 1/05	統整活動四 閱讀-看圖書 畫	統整活動四 1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。 2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。 4. 利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。 5. 教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。	6	康軒版第三冊教材	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 習作評量	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

		6.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。						
廿 1/06 1/12	水上木偶戲	閱讀敲敲門二 水上木偶戲 1.運用注音符號，念讀課文。 2.運用注音符號，念讀課文。 3.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想	6	康軒版第三冊教材	1.朗讀評量 2.問答評量 3.習作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 【期末評量週】	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
廿一 1/13 1/19	水上木偶戲	1.能安靜聆聽故事。 2.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。 3.能仿寫文章句型，組段寫成一篇短文。	6	康軒版第三冊教材	1.口頭評量 2.問答評量 3.習作評量	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。 【休業式】	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣平和國民小學 107 學年度 第 2 學期 二 年級 國語 領域課程計畫 設計者：廖研伶

一、本領域每週學習節數 (5) 節，補救教學節數 (1) 節，共 (6) 節。

二、本學期學習目標：

1. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。
2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。
3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。
4. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。
5. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備 註
一 2/10 2/16	一、我是行道 樹	一、我是行道樹 1. 運用注音符號，閱讀 和課文相關的課外讀 物。 2. 能聆聽教學 CD「小烏 龜的願望」，聽清楚誰許 了什麼願望。 3. 能美讀課文，用親切	6	康軒版第四 冊教材	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量	1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充 閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提 升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出 文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名 稱、字形和筆順。	【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探究 環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己 的長處及優點。	

		的語氣，讀出為人服務的熱情。 4. 能書寫正確的字形與結構。 5. 能閱讀與「行道樹」有關的資料。 6. 學習根據情境接寫句子。				5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。		
二 2/17 2/23	二、歡迎來我家	二、歡迎來我家 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 能安靜的聆聽同學分享觀察小生物的經驗。 3. 能描述觀察到的動物、昆蟲與大自然互動的關係。 4. 正確寫出國字，分辨具有相同部件的字。 5. 閱讀介紹動物昆蟲生態的相關書籍和文章。 6. 能運用觀察，看圖說出自己的想法，並完成一段文字。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察評量	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	
三 2/24 3/02	三、種子的旅行	三、種子的旅行 1. 運用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2. 進行「先聽再動」活動，仔細聆聽教師或同學的連鎖傳述。 3. 報告自己種植植物的經過。 4. 利用簡單的造字原	6	康軒版第四冊教材	1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-4-3 能依主題表達意見。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

		理，輔助識字。 5. 了解種子傳播的目的、方式和結果。						
四 3/03 3/09	三、種子的旅行／四、綠色的海洋	三、種子的旅行 1. 練習譬喻的寫作技巧。 四、綠色的海洋 1. 運用注音符號，閱讀有關農村景物的書籍和資料。 2. 能聽懂同學講述自己的見聞和想法。 3. 能描述觀察到的稻子、人物與環境互動的關係。 4. 正確寫出國字，分辨相同部件的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫稻浪的情境。	6	康軒版第四冊教材	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
五 3/10 3/16	四、綠色的海洋／統整活動一／五、爸爸	四、綠色的海洋 1. 能仔細觀察圖片並想像，說出自己的想法並完成完整的句子。 統整活動一 1. 教師引導學生指出哪一部分是形容詞，哪一部分是名詞，並說一說名詞加上形容詞後的感覺。 2. 鼓勵學生發揮創意，運用不同的形容詞修飾名詞。 3. 將四幅圖片貫串，說說事情的經過情形。	6	康軒版第四冊教材	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

		4. 鼓勵學生運用修飾詞語，加上動作表情，練習說一說完整的故事。 5. 請學生齊聲朗讀，並依問題的內容，找出具體訊息，並將答案畫線。 6. 請學生在段落中依序圈出重要的詞語，先將這些詞語加以串聯，整理重點後，再用自己的話口述一次。 五、爸爸 1. 利用注音符號，閱讀童謠、童詩。				讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。		
六 3/17 3/23	五、爸爸／六、我的家人	五、爸爸 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 能完整表達家人對自己的愛與關懷。 3. 會配合上下文意，選用適當的詞語。 4. 口述「爸爸」的課文大意。 5. 會做適當的聯想，學寫譬喻句。 六、我的家人 1. 運用注音符號，閱讀與本課主題相關的繪本。 2. 專心聆聽同學發表圖畫故事。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
七 3/24 	笑臉 媽媽的／七、黃的家人 六、我	六、我的家人 1. 用完整的句子，介紹自己的家人。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱	

3/30		2. 分辨字形相近的字：「園」和「圍」、「汁」和「汗」。 3. 認識本課詞語、語句，體會家人的愛與關懷。 4. 將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。 七、黃媽媽的笑臉 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。			4. 聆聽評量	人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
八 3/31 4/06	七、黃媽媽的笑臉	七、黃媽媽的笑臉 1. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 2. 分辨形近字「連」和「運」、「關」和「開」。 3. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。	6	康軒版第四冊教材	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量	5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
九 4/07 4/13	七、黃媽媽的笑臉／ 良心傘 統整活動二／ 阿婆的	七、黃媽媽的笑臉 1. 練習「不管是……還是……」的句型。 統整活動二 1. 分組討論，說出每組部首相似、相異的地方。 2. 教師說明每個部首的意義，加深學生印象。 3. 指導學生朗讀標點符號童詩和例句。 4. 說明頓號、刪節號的作用。 5. 教師舉實例說明，讓學生清楚區分頓號和刪節	6	康軒版第四冊教材	1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

		號使用上的差異。 6. 聆聽故事並接續故事 結尾：說一說小威會怎麼做？ 7. 師生討論：文章裡這些快樂的人，都有怎樣的共同點？並想一想：什麼樣的人才會快樂呢？ 閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘 1. 用完整的句子說出自己的看法。				得。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。		
十 4/14 4/20	阿婆的良心傘／八、不說話的萬事通	閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘 1. 運用想像力，練習接寫故事。 八、不說話的萬事通 1. 運用注音符號，輔助了解字詞的意義。 2. 保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	【期中評量週】
十一 4/21 4/27	八、不說話的萬事通／九、書香森林	八、不說話的萬事通 1. 主動發言，積極參與討論。 2. 注意字形的正確性：「萬」的下半是「内」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。 3. 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味。 4. 運用聯想和想像，產生新的意念。 5. 練習疑問句。 九、書香森林	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 實作評量	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己	

		1. 能用完整的句子說出自己的想法。 2. 能專心聆聽故事，理解故事內容。					所擁有的物品並願意與他人分享。	
十二 4/28 5/04	九、書香森林／十、小讀者樂園	九、書香森林 1. 能利用課文中的新詞造句。 2. 能分辨形近字，並正確書寫。 3. 能夠珍惜圖書，養成良好的閱讀習慣。 4. 能夠根據故事內容進行改寫、續寫。 十、小讀者樂園 1. 利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。 2. 能聽出教師課文美讀的語調變化。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 問答評量 5. 朗讀評量	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十三 5/05 5/11	十、小讀者樂園／十一、喜歡讀書的人	十、小讀者樂園 1. 能清楚說出分段大意與全文大意。 2. 「晴」右為「日」，不是「目」；右下為「月」，不是「月（肉）」。 3. 利用討論與引導讓學生了解圖書館的服務項目與功用。 4. 認識應用文（日記）的寫作形式。 十一、喜歡讀書的人 1. 利用注音符號輔助，閱讀有關歐陽脩的書籍。 2. 能聽出說話者表達的	6	康軒版第四冊教材	1. 習作評量 2. 問答評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 口頭評量	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。	

		技巧與特色。				使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		
十四 5/12 5/18	十一、喜歡讀書的人／統整活動三	十一、喜歡讀書的人 1. 能分享閱讀的樂趣。 2. 注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。 3. 能口述或筆述分享閱讀心得。 4. 能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。 統整活動三 1. 對話演練 2. 教師提問，學生分組討論後，教師總結使用「你（們）、我（們）、他（們）」的時候，要注意說話對象是誰。 3. 用連貫語氣表達各幅圖片內容。	6	康軒版第四冊教材	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 活動評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 8. 聆聽評量	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十五 5/19 5/25	統整活動三／十二、黃狗生蛋	統整活動三 1. 教師指導學生先默讀日記範文，明白日記的格式。 2. 教師引導學生選取日記的材料。並鼓勵學生口述日記內容，書寫在黑板上供參考。 十二、黃狗生蛋 1. 運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。	6	康軒版第四冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-3 能相互觀摩作品。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

		2. 安靜聆聽課文的內容並回答問題。 3. 能看圖生動的說出故事內容。 4. 辨認形近字，寫出正確的國字。				6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。		
十六 5/26 6/01	十二、黃狗生蛋／十三、小孩秤大象	十二、黃狗生蛋 1. 能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。 2. 能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。 十三、小孩秤大象 1. 安靜聆聽課文的內容並回答問題。 2. 能清楚流利說出秤大象的步驟與順序。 3. 能概略了解課文的內容與大意，理解倒敘的記敘方式。	6	康軒版第四冊教材	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 聆聽評量	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	
十七 6/02 6/08	十三、小孩秤大象／十四、勇士射太陽	十三、小孩秤大象 1. 能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。 2. 能觀察大象特徵寫出譬喻句。 3. 能運用「竟然」造出意思完整的句子。 4. 能運用關聯詞依序將數個動作組成一段話。 十四、勇士射太陽 1. 利用注音符號，閱讀課文。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。	6	康軒版第四冊教材	1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

		3. 以適當的語調朗讀課文，注意語句中聲音的表情。					【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十八 6/09 6/15	十四、勇士射太陽／統整活動四	十四、勇士射太陽 1. 寫出正確而工整的國字。 2. 先掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。 3. 運用「因為……所以……」的句型，完成短文。 統整活動四 1. 教師解釋專名號和書名號的意義及使用方式。 2. 結合教過的標點符號，以專名號、書名號造句，分組討論後上臺發表分享。 3. 學生念各組句子，教師引導發現後兩組的相同、相異處。	6	康軒版第四冊教材	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	
十九 6/16 6/22	月光河	閱讀敲敲門二 月光河 1 能清楚說出自己的意思。 2. 理解詩中所要表達的真正含義。	6	康軒版第四冊教材	1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【期末評量週】	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

廿 6/23 6/29	月 光 河	閱讀敲門二 月光河 1. 能仿寫出簡單而完整的句型。	6	康軒版第四 冊教材	1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量	6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 【休業式】		
------------------------	-------------	-------------------------------	---	--------------	-------------------------------	--	--	--