

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 1 學期 二 年級 生活 領域課程計畫 設計者：廖研伶

一、本領域每週學習節數 (6) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。
2. 能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。
3. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
4. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。
5. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。
6. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。
7. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。
8. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。
9. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。
10. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。
11. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。
12. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。
13. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
14. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。
15. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。
16. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。
17. 利用各種材料拼出創意的影子故事。
18. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。
19. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。
20. 知道生活中有許多事物和風有關。
21. 透過美術創作表現出風吹物體的情形。
22. 把被風吹的感受，分享出來。
23. 觀察風的不同。
24. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。
25. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。
26. 知道哪些玩具需要風才能玩。

27. 能利用不同的材料製作風的玩具。
28. 能動手製作風車。
29. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。
30. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。
31. 能說明自己曾經玩過的泡泡。
32. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。
33. 能自己動手嘗試製作泡泡水。
34. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。
35. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。
36. 能仔細觀察吹泡泡的過程。
37. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。
38. 能和大家討論泡泡水的處理方法。
39. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。
40. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。
41. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。
42. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。
43. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。
44. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。
45. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。
46. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。
47. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。
48. 能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。
49. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。
50. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。
51. 能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。
52. 能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。
53. 能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。
54. 能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。
55. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。
56. 能明確提出可以關懷的對象。
57. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備 註
一 8/30~ 9/01	主題一、我的家 單元 1. 我的家人	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。 3. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
二 9/2 9/8	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處	1. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。 3. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

三 9/9 9/15	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 3. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
四 9/16 9/22	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 3. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4. 透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
五 9/23 	主題二、光和影子 單元 1. 我和影	1. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理	◎家政教育 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	

9/29	子	2.在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。 3.觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。			態度評量 習作評量	解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱來的。	
六 9/30 10/6	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變	1. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。 2. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
七 10/7 10/13	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子	1. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2. 利用各種材料拼出創意的影子故事。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
八 10/14 10/20	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡	1. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。 2. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 3. 知道生活中有許多事物和風有關。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角	

		4. 透過美術創作表現出風吹物體的情形。				4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
九 10/21 10/27	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來	1. 把被風吹的感受，分享出來。 2. 觀察風的不同。 3. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十 10/28 11/3	評量週 主題三、和風玩遊戲 單元 3. 風的玩具	1. 知道哪些玩具需要風才能玩。 2. 能利用不同的材料製作風的玩具。 3. 能動手製作風車。 4. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
十一 11/4 11/10	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡	1. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。 2. 能說明自己曾經玩過的泡泡。 3. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角	

		4. 能自己動手嘗試製作泡泡水。					色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十二 11/11 11/17	主題四、一起來吹泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	1. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。 2. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 3. 能仔細觀察吹泡泡的過程。 4. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十三 11/18 11/24	主題四、一起來吹泡泡 單元 3. 泡泡水真好用	1. 能和大家討論泡泡水的處理方法。 2. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十四 11/25 12/1	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	1. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角	

						對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十五 12/2 12/8	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色	1. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十六 12/9 12/15	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	1. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。 4. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十七 12/16 12/22	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	1. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角	

		3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。 4.能欣賞藝術家應用色彩的作品。				3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十八 12/23 12/29	主題六、天冷了 單元 1.天氣變得不一樣了	1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。 2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。 3.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。 4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 並知道人權是與生俱有的。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十九 12/30 1/5	主題六、天冷了 單元 2.溫暖過冬天	1.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。 3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。 4.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二十 1/6 1/12	評量週 主題六、天冷了 單元 3.把溫暖送出去	1.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2.能明確提出可以關懷的對象。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

						3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
二十一 1/13 1/19	單元 3. 把溫暖送出去	3. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 4. 能樂於參與關懷的活動。	6	南一版本教科書生活第三冊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 2 學期 二 年級 生活 領域課程計畫 設計者： 廖研伶

一、本領域每週學習節數 (6) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。
2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。
3. 能認識標誌的功用。
4. 能到校園中探索標誌。
5. 能發現校園標誌可以再改善的地方。
6. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。
7. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。
8. 能在校園中的各處找尋到泥土。
9. 能說明自己的發現。
10. 能記錄在泥土中的觀察與發現。
11. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。
12. 能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。
13. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。
14. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。
15. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。
16. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。
17. 能發現泥土與油土的差異。
18. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。
19. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。
20. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。
21. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。
22. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。
23. 能了解播種步驟並實作。
24. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。
25. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。
26. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。

27. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。
28. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。
29. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。
30. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。
31. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。
32. 學會正確使用雨具。
33. 能說出下雨時的五官感受。
34. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。
35. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。
36. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。
37. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。
38. 和同學分享下雨天的畫作。
39. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。
40. 能發現校園中雨後的小動物。
41. 能用心觀察小動物的外形和動作。
42. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。
43. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。
44. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。
45. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。
46. 能參與讓一張紙立起來的活動。
47. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。
48. 能根據討論製作紙積木。
49. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。
50. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。
51. 能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。
52. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。
53. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。
54. 能發表自己在這兩年中的改變。
55. 能發表兩年來難忘的事物。
56. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。
57. 能製作感謝卡祝福老師及同學。
58. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。
59. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。
60. 能了解三年級的生活與二年級的差異。
61. 能對自己的新學期有所期望和準備。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一 2/10 2/16	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【海洋教育】 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	
二 2/17 2/23	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、	

							文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
三 2/24 3/2	主題一、標誌與生活 單元 2. 標誌的妙用	1. 能到校園中探索標誌。 2. 能發現校園標誌可以再改善的地方。 3. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 4. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
四 3/3 3/9	主題二、泥土與它的好朋友 單元 1. 發現泥土 單元 2. 泥土的朋友	1. 能在校園中的各處找到泥土。 2. 能說明自己的發現。 3. 能記錄在泥土中的觀察與發現。 4. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 5. 能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。 6. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精	

							神。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
五 3/10 3/16	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3. 有趣的泥土	1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4. 能發現泥土與油土的差異。 5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
六 3/17 3/23	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3. 有趣的泥土	1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4. 能發現泥土與油土的差異。 5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互	

							動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
七 3/24 3/30	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
八 3/31 4/6	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。生活中。	

		不同的樣子。 4. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。				對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
九 4/7 4/13	主題三、神奇的種子 單元 2. 種子發芽了	1. 能了解播種步驟並實作。 2. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。 3. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。 4. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	
十 4/14 4/20	評量週 主題三、神奇的種子 單元 3、種子的妙用	1. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。 3. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	
十一 4/21	主題四、下雨天 單元 1. 啊！下	1. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因	6	南一版本教科書生活第	觀察評量 實作評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官	

4/27	雨了	應行為。 2. 學會正確使用雨具。 3. 能說出下雨時的五官感受。 4. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。		四冊	發表評量 口語評量 態度評量	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	
十二 4/28 5/4	主題四、下雨天單元 2. 雨天的情景	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。 4. 和同學分享下雨天的畫作。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	
十三 5/5 5/11	主題四、下雨天單元 3. 雨後新發現	1. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2. 能發現校園中雨後的小動物。 3. 能用心觀察小動物的外形和動作。 4. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育	

						5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十四 5/12 5/18	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十五 5/19 5/25	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 2-1-1 認識生活週	

							遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十六 5/26 6/1	主題五、有你真好 單元 2. 分工合作玩創意	1. 能參與讓一張紙立起來的活動。 2. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。 3. 能根據討論製作紙積木。 4. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5. 能演唱歌曲〈當我們在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
十七	主題六、成長中	1. 能透過不同的紀錄(例	6	南一版本教	觀察評量	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事	◎性別平等教育	

6/2 6/8	的我 單元 1. 成長的 改變	如：身高)發現自己的改變。 2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4. 能發表自己在這兩年中的改變。		科書生活第四冊	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	
十八 6/9 6/15	主題六、成長中的我 單元 2. 感恩和祝福	1. 能發表兩年來難忘的事物。 2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3. 能製作感謝卡祝福老師及同學。 4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	
十九 6/16 6/22	主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
二十 6/23 6/29	評量週	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活	6	南一版本教科書生活第四冊	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	<u>休業式</u>

	單元 3. 期待升上三年級	與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。			態度評量	方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
--	---------------	---------------------------------	--	--	------	---	--	--

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。