

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣平和國民中小學107學年度第1學期一年級國語領域課程計畫 設計者：吳沂萍

一、本領域**每週**學習節數(5)節，補救教學節數(1)節，共(6)節。

二、本學期學習目標：

1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2. 能注意聽並聽得準確。
3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一 8/30 9/01	一、 貓咪	【一、貓咪】 1. 能說出比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、」，「一、一、」聲調的變化。	6	康軒版首冊教材	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二 9/02 9/08	二、 鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」。 4. 利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ」與「ㄘ、ㄘ、ㄘ」符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄘ、ㄘ、」「ㄘ、ㄘ、」聲調的變化。	6	康軒版首冊教材	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三 9/09 9/15	三、 河馬和 河狸	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」。 4. 利用聲符「ㄌ、ㄣ、ㄗ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄍ」和「ㄣ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。	6	康軒版首冊教材	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	
四 9/16 9/22	四、 笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ一、ㄣ一ㄣ、ㄣ一」的四聲變化。 6. 練習符號相拼以後的四聲變化，說出詞語。	6	康軒版首冊教材	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五 9/23 9/29	五、 翹翹板	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄩ」「一ㄨ」「一ㄣ」。 4. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。 6. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。 7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	康軒版首冊教材	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 發表評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。	
六 9/30 10/06	六、 謝謝老師	【六、謝謝老師】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄩ」「ㄨㄣ」「ㄨㄌ」。 4. 利用「ㄣ、ㄝ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄌ、ㄣ、ㄌ、ㄨ」做拼音練習。 5. 比對「一ㄝ、一ㄝ、ㄨ」聲調的變化，「一ㄝ、ㄨ」拼音辨別。 6. 能拼讀符號念兒歌。	6	康軒版首冊教材	1. 遊戲評量 2. 習作評量 3. 聆聽評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七 10/07 10/13	七、 龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨ」。 4. 能分辨「ㄘ、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「ㄘ、ㄋ」與「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。	6	康軒版首冊教材	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
八 10/14 10/20	八、 拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ」與可拼讀韻符，「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與可拼讀聲符做拼音練習。 5. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄣ、ㄣ」的發音。	6	康軒版首冊教材	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 發表評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九 10/21 10/27	九、 動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」ㄆ」「ㄇ」「ㄋ」「ㄌ」。 4. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ」和可拼讀的聲符進行拼音練習。 5. 加強第一、二、三、四聲的分辨。	6	康軒版首冊教材	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量 4. 聆聽評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		
十 10/28 11/03	十、 快跑小球	【十、快跑小球】 1. 能說出和好朋友相處的經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 練習發音中含介音與不含介音的詞語。 4. 能正確讀出發音皆為三聲的詞語。 5. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 6. 能拼讀符號，念出童詩與理解短文。	6	康軒版首冊教材	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 習作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【期中評量週】	【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一 11/04 11/10	一、 做早操	【一、做早操】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽「做早操」的課文內容，並回答問題。 3. 會念「做早操」的課文內容。 4. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「做早操」的趣味。 6. 口述「做早操」的課文內容。 7. 能有節奏的朗讀課文。	6	康軒版第一冊教材	1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 聆聽評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2 概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十二 11/11 11/17	二、 吹泡泡	【二、吹泡泡】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽關於「吹泡泡」的聆聽內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。 4. 找出所學的字中，有相同部件的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫吹泡泡的趣味。 6. 練習「……都……」的句型。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 自我評量 6. 聆聽評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【家政教育】 3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】 3-1-5認識日常生活的用具。	
十三 11/18 11/24	三、 秋千	【三、秋千】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 4. 能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」等字形的相同部件。 5. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫「盪秋千」的趣味。 6. 運用「把」描述動作。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 自我評量 6. 聆聽評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求，並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四 11/25 12/01	四、 跳房子	【四、跳房子】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 專心聆聽教師朗讀的文句，並複述完整文句。 3. 以有節奏的語調朗讀，注意句尾的「子」為輕聲。 4. 了解「格」、「好」、「秋」、「把」的組成部件。 5. 認識本課詞語、語句，了解「跳房子」詩歌中的趣味。 6. 練習「大大小小」的句型。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【性別平等教育】 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
十五 12/02 12/08	統整活動一／五、門開了	【統整活動一】 1. 讀出同一組中的兩個字，說一說兩個字的意思，有什麼不同。 2. 讀出本單元的生字並口頭造詞。 3. 將人物和動作自行配對，說出不同的句子。 4. 教師與小朋友玩「老師說」的遊戲，藉由「老師說」的指令要求，訓練小朋友「聽重點的方法」。 5. 聆聽故事後能複述一遍。 6. 閱讀童詩後共同討論問題。 【五、門開了】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 展示「全家福」照片或圖畫，介紹家人。 4. 以角色扮演方式，說出家人回來時的問候語。 5. 找出所學的字中，有相同部件的字。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【家政教育】 4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六 12/09 12/15	五、 門開了／ 六、 我們的家	【五、門開了】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中家人相聚時的快樂情境。 2. 練習描述動作的詞語。 3. 練習「……都……」的句型。 【六、我們的家】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 說出還有哪些不同類型的家。 4. 認識字的結構與部件。	6	康軒版第一冊教材	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七 12/16 12/22	六、 我們的家／七、 爬山	【六、我們的家】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 練習看圖填詞，完成句子。 3. 練習「……是……」的句型。 【七、爬山】 1. 以正確發音，口頭發表自己和家人在假日從事的休閒活動。 2. 自然安靜的聆聽老師及同學的說話內容。 3. 清楚明白的口述自己和家人在假日從事的休閒活動。 4. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。	6	康軒版第一冊教材	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八 12/23 12/29	七、 爬山／ 八、 新年	【七、爬山】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「一起」、「終於」。 【八、新年】 1. 運用注音符號，拼讀課文及童詩。 2. 專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。 3. 清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。 4. 辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。	6	康軒版第一冊教材	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。	
十九 12/30 1/05	八、 新年	【八、新年】 1. 讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」	6	康軒版第一冊教材	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿 1/06 1/12	統 整 活 動 二	【統整活動二】 1. 試著模仿生活中的聲音，並試著將這些聲音用注音符號拼寫出來。 2. 仔細觀察各組生字，指出相同的部件。 3. 在生字造詞時，可以找一找有沒有老朋友（指教過的字）可以跟它組成有意義的詞語，或從生活中常用的詞語去尋找。 4. 對於同一組句子運用疊字詞，能將語意更明顯的強調出來。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 【期末評量週】		
廿一 1/13 1/19	統 整 活 動 二	【統整活動二】 1. 教師以動作表演、說明及圖示的方式，加深學生對「終於」一詞的理解。 2. 看圖回答問題後，聆聽故事內容並複述。 3. 童詩閱讀後回答問題，並敘說家中的成員。	6	康軒版第一冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 【休業式】		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣平和國民中小學107學年度第2學期一年級國語領域課程計畫 設計者：吳沂萍

一、本領域每週學習節數(5)節，補救教學節數(1)節，共(6)節。

二、本學期學習目標：

1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。
2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。
4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。
5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一 2/10 2/16	一、 北風	【一、北風】 1. 運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2. 專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3. 用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。 4. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 6. 練習在句子中加入地點，把句子加長。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 觀察評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
二 2/17 2/23	二、 春天來了	1. 利用注音符號，拼寫在春天進行的活動。 2. 專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3. 透過討論，認識春天的事物和景象。 4. 能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 5. 認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 6. 學習運用敘述性的文句來描寫春天的到來。 7. 練習「是……還是……」的句型。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆評量 6. 自我評量	1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三 2/24 3/02	三、 新的計畫	1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關「新的計畫」的新詞、生字。 2. 安靜聆聽關於「新的計畫」的聆聽內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，說出自己的新計畫。 4. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 閱讀課文細節，了解課文中每個人的新的計畫。	6	康軒版第二冊教材	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 習作評量 6. 實作評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
四 3/03 3/09	三、新的計畫、四、 花開的聲音	1. 練習使用形容詞。 2. 練習使用標點符號。 3. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 4. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 5. 能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 6. 能分辨形近字，並正確書寫。 7. 理解課文內容，感受大自然的生命力。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 活動評量 6. 實作評量	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五 3/10 3/16	四、 花開的 聲音、 統整活 動一、 五、 作夢的 雲	1. 練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。 2. 理解問句：「這是什麼？」，就要回答：「誰（什麼）是什麼」的句型。和「誰（什麼）怎麼樣」的句型不同。 3. 進行造句練習。 4. 分享對春天的觀察與心得。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	
六 3/17 3/23	五、 作夢的 雲、 六、 小雨滴	1. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 2. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 3. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 4. 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 5. 專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量 4. 實作評量	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七 3/24 3/30	六、 小雨滴、 七、 妹妹的 紅雨鞋	1. 用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 2. 找出所學的字中，有「雨」部件的字。 3. 能清楚說出分段大意、全文大意。 4. 口述練習「……為……」「……更……」的句型。 5. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 6. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。	6	康軒版第二冊教材	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
八 3/31 4/06	七、 妹妹的 紅雨鞋	1. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 4. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	6	康軒版第二冊教材	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九 4/07 4/13	八、 七彩的虹	1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 3. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 4. 利用生字造詞、新詞造句。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 6. 口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 7. 口述「……就……」的句型。	6	康軒版第二冊教材	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	
十 4/14 4/20	統整活動二、 九、斑文鳥和小山雀	1. 觀察各組生字，發現每組生字2 相同的部分。 5. 運用所學筆順原則，習寫生字。 3. 教師以不同語氣朗讀，讓小朋友分辨老師所使用的標點符號；也可請小朋友示範。 4. 輪流上臺或分組發表聽到的事情。 5. 利用注音符號拼讀本課的課文。	6	康軒版第二冊教材	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【期中評量週】	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一 4/21 4/27	九、 斑文鳥 和小山雀、 十、 和你在一起	1. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。 3. 分辨「直、真」、「躺、躲」、「班、斑」等形近字字形的不同。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。 5. 練習「……一直……」「……但是……」的句型。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十二 4/28 5/04	十、 和你在一起、 十一、 綠池白鵝	1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3. 注意字形的正確 (1)慢、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。 (2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 4. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 5. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 6. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的童詩。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 朗讀評量	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三 5/05 5/11	十一、 綠池白鵝、十二、 第一張生日卡片	1. 安靜專心聆聽同學發表「朋友的優點或專長」。 2. 清楚介紹朋友的優點或長處。 3. 找出所學的字中，有相同「亥」、「隹」部件的字。 4. 了解課文內容，體會朋友之間互相欣賞的喜悅。 5. 口述和筆述包含「……應該……」、「……成為……」的句子。 6. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。	6	康軒版第二冊教材	1. 朗讀評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
十四 5/12 5/18	十二、 第一張生日卡片、 統整活動三	1. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 2. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 3. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 4. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 5. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 6. 仔細觀察「我會自己學認字」的四個方法，並回答問題。 7. 書寫卡片：收信人、內容（含問候語）、祝福語、署名、日期。	6	康軒版第二冊教材	1. 朗讀評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五 5/19 5/25	統整活動三、十三、扮家家	1. 請小朋友一邊看圖，一邊聆聽故事光碟。 2. 由教師提問或邀請小朋友提出問題，大家共同回答。 3. 朗讀「不學寫字有壞處」的童詩，並回答問題。 4. 應用注音符號，學習本課生字、新詞。 5. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 6. 會以有節奏的語調朗讀課文。 7. 分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。 8. 會配合上下文意，選出適當的詞語。 9. 口述「扮家家」的課文大意。	6	康軒版第二冊教材	1. 朗讀評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
十六 5/26 6/01	十三、扮家家、十四、到海邊玩	1. 正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 3. 能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。 4. 說出夏天的海邊有哪些活動與景色。 5. 正確寫出國字，分辨相同部分的字（佳：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。 6. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。	6	康軒版第二冊教材	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 紙筆評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七 6/02 6/08	十四、 到海邊玩、十五、 摺紙	1.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 2.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 3.專心聆聽摺紙的方法和過程，並學習摺紙。 4.用完整的句子，介紹自己摺紙的方法。 5.認真書寫楷書的基本筆畫。	6	康軒版第二冊教材	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
十八 6/09 6/15	十五、 摺紙、十六、我是小主人	1.認識本課詞語、語句，了解摺紙的樂趣。 2.練習「我用……，做……」、「……的時候，我喜歡……」的句型。 3.運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 4.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 5.能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。	6	康軒版第二冊教材	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量 5.遊戲評量	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九 6/16 6/22	十六、我是小主人、統整活動四	1. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 2. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 3. 用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 5. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。	6	康軒版第二冊教材	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【期末評量週】	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
廿 6/23 6/29	統整活動四	1. 鼓勵小朋友運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 3. 用優美的聲音朗讀童詩，並能配合內容調整音量與節奏。	6	康軒版第二冊教材	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-1 能流利的說故事。 【休業式】		