

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民中小學 107 學年度 第 1 學期 一 年級 綜合 領域課程計畫 設計者：吳沂萍

一、本領域每週學習節數（ 2 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同；分享自己在班級中與老師、同學相處的經驗與感覺；參與班級團體活動時，喜歡和他人相處、互動。
2. 能覺察保持個人儀容整潔的重要性；能觀察與討論維護個人儀容整潔的方法，並學習合適的穿著；知道整理書包和座位是自己分內的事；體會整潔的重要性，並主動整理書包和座位。
3. 察覺遊戲或活動中隱藏的危機；探討自己或他人曾經遭遇過的危險以及處理的方法；能提出適切的方法，預防遊戲及活動中危險的情況發生。
4. 學習表達與他人互動時的感覺與想法；探究人際互動時應有的基本禮儀，並能合宜的展現；樂於參與團體活動，並能與他人相處、互動。
5. 覺察自己在學期結束前的改變；覺察自己能力的改變帶給自己的影響；綜合應用學習的舊經驗達成目標。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一 8/30 9/01	「我是新生	【活動 1】我是新生 1. 教師引導兒童發表：說一說，你剛上小學的感覺是什麼？兒童可能的回答有： (1)我覺得很新奇，因為有新課本和新書包。 (2)我從來沒有上過學，覺得很緊張。 (3)我覺得很高興，因為下課可以到操場玩…… 2. 教師宜盡量讓每一位兒童充分發表並接納其想法，再從兒童發表的內容中，了解兒童入學後對學校的了解與適應程度，以針對尚未融入學校生活的兒童，給予關懷與協助，幫助其盡快適應。 3. 迎新活動：教師在開學時，可設計迎新活動，例如：過迎新花園門、寫許願卡、拍開學紀念照、致贈學習之鑰（象徵性的小物品）或學用品等小禮物，讓兒童留下難忘的開學回憶。	2	康軒版教科書 「單元一 小小新鮮人」 相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二 9/2 9/08	【一】我是新生	【活動 1】我是新生 1. 教師引導兒童進行討論： (1) 學校裡有哪些迎新活動呢？你參加這些活動後有什麼感覺？ (2) 在學校裡，有哪些事和以前不一樣呢？ (3) 你希望能在學校學到哪些事？為什麼？ 2. 教師宜讓每一位兒童充分發表，藉此了解兒童希望學習的事物，進而適時融入課程中，以增加兒童對學習的動力，但若有兒童不願意發表想法，教師亦應給予尊重。 3. 教師引導兒童進行發表： (1) 你喜歡上小學前還是上小學後的生活呢？為什麼？ (2) 為什麼要和其他人一起到學校來學習呢？ (3) 到學校上學可以學到新事物，也可以多認識一些朋友呵！	2	康軒版教科書 「單元一 小小新鮮人」相機、舉辦迎新活動所需之各項物品。 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-2 分享學前與入學後生活的異同與想法。	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
三 9/09 9/15	1-2 認識 老師 和同 學	【活動 2】認識老師和同學 1. 教師提問：觀察老師的一天，看看老師在做什麼？ 2. 教師是學生學習的引導者，透過觀察老師的一天，可讓兒童了解老師的工作內容，增加對老師的認識與了解，也更能體諒老師與親近老師。 3. 教師引導兒童進一步討論活動過程中的其他發現。 4. 教師引導兒童討論訪問老師的題目：在學校裡，老師教我們學習，也像我們的大朋友一樣呵！想一想，你想問老師哪些事情呢？兒童可能的回答： (1) 老師每天幾點到學校？ (2) 老師早餐喜歡吃什麼？ (3) 老師放假的時候都在做什麼？ 5. 教師引導兒童針對活動進行心得分享。 6. 教師提問：小學老師和幼兒園老師做的事情有哪些不一樣？對於這些差異你有哪些想法呢？	2	康軒版教科書 「單元一 小小新鮮人」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-1 探索並分享 對自己以及與自己 相關人事物的感受。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四 9/16 9/22	1-2 認識老師和同學	【活動 2】認識老師和同學 1. 教師事先自製「快樂農場動物圖卡」數組，在課堂中隨意發給兒童每人一張，請兒童來玩找同伴的遊戲，認識更多同學。 2. 教師引導兒童一邊拿著圖卡，一邊模仿動物叫聲或動物動作，找尋拿到相同動物圖卡的同伴，找到同伴後，說出「自己喜歡做的事」，讓別人更了解你。 3. 教師引導兒童分享：和同學一起玩的感覺如何？ 4. 教師引導兒童透過寫「小卡片」的活動，寫下自己對老師或同學的話。 5. 教師引導兒童上臺和大家分享自己做的卡片，並將卡片送給老師、同學。 6. 教師統整並請兒童反思： (1) 說說看，你喜歡和老師、同學一起學習嗎？為什麼？ (2) 除了班上的同學，你還常常和哪些人一起玩、一起學習？ (3) 在學校裡，如果有不懂的事，可以多請教老師！還有，也要和同學好好相處呵！	2	康軒版教科書「單元一 小小新鮮人」自製快樂農場動物圖卡（包括：雞、鴨、鵝、狗、貓、豬、羊等動物，各 4~6 張）。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則、並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
五 9/23 9/29	2-1 愛清潔寶寶	【活動 1】愛清潔寶寶 1. 教師引導兒童對照學生手冊第 18 頁，請兒童思考哪些人的穿著看起來很整潔？哪些人看起來不整潔呢？為什麼？ 2. 教師請兒童思考並發表自己在日常生活中，觀察自己或他人穿著時所產生的想法。 (1) 教師可將兒童發表的意見分類整理在黑板上，例如：將學冊中的兒童分成乾淨的與不乾淨的、整齊的與不整齊的等。 (2) 當兒童表達意見時，無論是正向或負向的言詞，教師應留意相關言詞是否對弱勢同儕造成傷害。 (3) 教師可提醒兒童觀察的重點為：整潔的穿著看起來如何呢？而非刻意聚焦於誰的穿著不整潔，以避免無意間引發人身攻擊。 3. 請兒童發表除了保持頭髮與服裝上的整潔之外，還要注意哪些事，才會讓人覺得乾淨又舒服呢？	2	康軒版教科書 「單元二 整潔與我」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六 9/30 10/06	2-1 愛清潔寶寶	【活動 1】愛清潔寶寶 1. 教師提問： (1)想一想，要保持身體外表的整潔，你可以怎麼做呢？ (2)除了保持身體外表的整潔，還要注意哪些事，才能讓自己乾淨又舒服呢？ 2. 兒童針對外在衣著及身體的整齊清潔分組討論，並分組上臺發表。 3. 教師回饋與統整：想一想，整潔會帶給自己和別人什麼樣的感覺和影響呢？	2	康軒版教科書 「單元二 整潔與我」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
七 10/07 10/13	2-2 整理高手	【活動 2】整理高手 1. 教師引導全班閱讀學生手冊第 22～23 頁後，請兒童想一想：故事裡的小華發生了什麼事？ 2. 教師請兒童思考並討論以下問題： (1) 打開你的書包檢查看看，哪些東西不必每天帶來帶去，放在學校或家裡就可以呢？ (2) 上課要用的物品很多，如果書包放不下了，還可以放在哪裡呢？ 3. 教師將「書包整理清單」學習單發給兒童，除了清單上所列物品，也可以請兒童將討論時提列的其他物品填在空格內。 4. 請兒童確認放進書包的物品後，再讓兒童自己動手整理書包。 (1) 教師等兒童完成整理書包後，可找出兩個差異明顯的書包，讓兒童分別觀察並進行分享。 (2) 教師請兒童再次整理書包。 5. 教師請兒童記得每天整理書包，並請家長在聯絡簿上登錄或註記。教師亦可不定時抽檢，並予以表揚鼓勵。	2	康軒版教科書 「單元二 整潔與我」 「書包整理清單」學習單。 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八 10/14 10/20	2-2 整理高手	【活動 2】整理高手 1. 教師請幾位兒童出列，請兒童觀察教室以及目前大家的座位（包括桌椅的排列、桌面和地上的整潔等），並提出自己的發現。 2. 當有兒童提出自己的發現時，教師宜立即要求兒童調整。 3. 請兒童再次出列觀察大家的座位並發表看法時，說出整理前後有什麼不一樣的地方。 4. 教師引導兒童思考：每個人都有自己的座位，你會怎麼整理自己的座位和四周的環境呢？ 5. 教師宜經常提醒兒童，把自己的座位和四周環境管理好是自己的責任，也是分內該做的事。 6. 教師和兒童進行約定，並發給「整理高手檢核表」學習單，針對沒有做到的兒童給予提醒，做到的兒童給予鼓勵。 7. 教師請兒童發表：當你養成每天自己整理書包和座位的習慣之後，你有什麼感想或新發現呢？	2	康軒版教科書 「單元二 整潔與我」 「整理高手檢核表」學習單。 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
九 10/21 10/27	3-1 大家一起玩	【活動 1】大家一起玩 1. 教師提問：說說看，你曾經在玩遊戲時發生危險的事嗎？是怎麼發生的呢？ 2. 引導兒童觀察學生手冊第 30～31 頁圖示，並說出遊戲中可能發生的危險。 3. 教師引導兒童發表：玩遊戲時要注意哪些事情，才能避免危險發生呢？教師可提醒兒童玩遊戲的注意事項，可以分成人、事、時、地、物等方面來討論。 4. 教師引導兒童觀察學生手冊第 32～33 頁，說出遊戲時應注意的事項。 5. 教師也可只選擇一種兒童最常玩或最容易發生危險的遊戲深入討論。	2	康軒版教科書 「單元三 危險走開」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十 10/28 11/03	ㄇ 大家 一起 玩	【活動 1】大家一起玩 1. 教師提問：想一想，玩遊戲時要注意哪些規則？如果沒有遵守遊戲規則會怎樣？ 2. 教師說明遊戲規則後，帶領兒童進行遊戲。 3. 兒童在遊戲中如果發生碰撞、推擠或跌倒等情況，教師可以先暫停遊戲，提醒兒童注意安全後，再讓遊戲繼續進行。 4. 教師引導兒童發表： (1) 想一想，剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？ (2) 遵守遊戲規則在進行遊戲時讓你有什麼感覺？ (3) 討論後再玩一次遊戲，你有不一樣的感覺嗎？ 5. 教師影印遊戲安全紅綠燈學習單給兒童，以檢核遊戲是否安全。 6. 教師提醒兒童：注意遊戲時的安全，才能避免危險發生呵！	2	康軒版教科書 「單元三 危險走開」 遊戲安全紅綠燈學習單。 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 討論發表	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【期中評量週】	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十一 11/04 11/10	3-2 安全 的方法	【活動 2】安全的方法 1. 教師引導兒童觀察學生手冊第 36 頁，請兒童發表：想一想，哪些是安全的行為？哪些是不安全的行為？為什麼？ (1) 安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的握柄端給對方；發用具或簿本時，應該直接拿給同學或輕放在桌上。 (2) 不安全的行為：傳遞剪刀時，剪刀的尖端朝向對方；發用具或簿本時用丟的，可能會打到同學或讓桌面物品掉落。 2. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 37 頁並提問：在校園中活動時，可能發生什麼危險？怎麼做才能預防危險發生呢？ 3. 教師可舉例幾種在校園常進行的活動來做深入討論，例如：生活課做美勞、進行打掃工作、放學排路隊、中午用餐、上學、放學及過馬路等。	2	康軒版教科書 「單元三 危險走開」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二 11/11 11/17	3-2 安全的方法	【活動 2】安全的方法 1. 教師引導兒童討論學生手冊第 36～39 頁六個情境，並提出安全的方法。 2. 教師引導兒童思考並演練：在戶外活動時要注意什麼呢？大家一起做做看。 3. 教師將討論後的重點整理在黑板上。 4. 教師指導兒童演練正確排隊及正確使用掃具的方法。 5. 教師歸納兒童想法並統整上課內容與重點。 6. 教師提醒兒童，學到預防危險的方法後，要運用在生活中。	2	康軒版教科書「單元三 危險走開」 各種掃具，例如：拖把、水桶等；各種雨具，例如：雨衣、雨傘等。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十三 11/18 11/24	4-1 禮貌劇場	【活動 1】禮貌劇場 1. 教師請兒童自行發表在生活事件中，曾經說出「請、謝謝、對不起」的經驗。 2. 教師將兒童分組（4~6 人一組），引導兒童討論學生手冊第 42~43 頁的情境。 3. 教師可請兒童思考並討論：遇到像課本上的情形時，要怎麼說出你自己的想法？你又可以怎麼做呢？ 4. 小組共同討論後，決定演出時的做法和說法，並分配扮演的角色。教師在參與兒童討論時宜在各組間巡視，以了解各組兒童討論的情形，並判斷是否需要提供協助。 5. 當討論結束的時候，再請各組以表演的方式演出狀況劇。	2	康軒版教科書 「單元四 有禮好心情」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四 11/25 12/01	4-1 禮 貌 劇 場	【活動 1】禮貌劇場 1. 教師引導全班兒童針對各組的表演進行心得分享。 (1) 你發現要怎麼樣把你的感覺說出來，才能讓別人明白你心裡的想法呢？ (2) 經過演練後，你學到了什麼？感覺如何？以後遇到相同的事情時，你知道應該說些什麼話，或者做些什麼事情嗎？ 2. 教師歸納兒童的想法並統整情緒表達時，有哪些適當的方式與說法。 3. 教師提醒兒童：學會表達的方法後，要能在生活中合宜的表現出來。 4. 讓兒童體會並使用「絨絨的話」表達自己在團體互動時產生的感受，以表達自我主張或感受的話（我訊息）取代批評、責罵的話。	2	康軒版教科書 「單元四 有禮好心情」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十五 12/02 12/08	4-2 心情 分享 站	【活動 2】心情分享站 1. 教師引導兒童思考：平時與同學在一起學習或遊戲時，你曾經產生過哪些感受？ 2. 說說看，在學校中有哪些事，會讓你感到開心、快樂、生氣或是難過呢？ 3. 教師引導兒童討論學生手冊第 46～47 頁的情境。 (1) 當你和同學一起進行活動，發生這樣的情況時，你會有怎樣的感受或想法？ (2) 教師將全班分 4～6 人一組，請各組兒童在小組中，輪流以一句話向同組成員說出自己對這樣事件的感受。 4. 教師請各組兒童在小組中，以學生手冊第 48～49 頁的事例進行討論。 (1) 想一想，如果你在這些情境中，會有什麼樣的感受或想法？會如何表達你的感受或想法？ (2) 請兒童在小組中輪流發表。 5. 小組共同討論哪些表達方式會讓自己覺得很恰當及有禮貌的？分別演出來。	2	康軒版教科書 「單元四 有禮好心情」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六 12/09 12/15	4-2 心情分享站	【活動 2】心情分享站 1. 教師引導兒童分享自己不同的負向情緒經驗。 2. 教師將全班分組（4~6 人一組），並進一步說明活動進行的方式：說說看，當你心情不好時，你會怎麼表達心裡的感受呢？你會做哪些事，或找誰分享你的心情呢？教師請各組先個別分享自己心情不好時的表達方式，接著再發給每組 2~3 張八開的圖畫紙，請各組寫下討論後認為合宜的表達方式。 3. 待各組完成後，教師請各組輪流展示，並和全班共同討論該方式是否合宜。 4. 教師可發給各組情緒臉譜圖卡，並請兒童發表符合圖卡情緒的經驗並延伸討論解決方式。 5. 教師引導兒童統整與反思：和家人、師長、同學或是其他人相處時，你如何讓自己保持好的心情？ 6. 教師總結：和別人分享自己的心情，是一件很棒的事呵！	2	康軒版教科書「單元四 有禮好心情」 自製情緒臉譜圖卡（每組各 4~5 張）、八開圖畫紙（每組各 2~3 張）。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十七 12/16 12/22	5-1 我長大了	【活動 1】我長大了 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 54～55 頁後討論： (1) 上小學前，你的生活方式如何？ ① 如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：你每天大約幾點起床？一整天做了些什麼事？家人會對你有任何要求嗎？ ② 教師須兼顧有上幼稚園與在家教養兒童的生活經驗進行討論。 (2) 上小學後，你的生活方式如何？ ① 如果兒童無法回答，教師可引導兒童思考並發表：每天是否要早起上學？在學校學到哪些事情？回家後有沒有作業需要完成？家人對你有沒有更多要求？ 2. 教師請兒童上臺發表：上小學以後，在生活上有那些地方和上小學之前一樣？哪些地方不一樣？	2	康軒版教科書 「單元五 大步向前走」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八 12/23 12/29	ㄍ 我長大了	【活動 1】我長大了 1. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 56～57 頁，並請兒童思考： (1)除了生活上的改變之外，上小學之後，你學會了哪些事情呢？ ①若兒童沒有任何想法，教師可引導兒童思考，例如：吃午餐時，你會不會自己盛飯？自己夾菜？ ②天氣改變了，你會不會穿著合適的衣服？ ③你會不會自己整理書包、抽屜及自己座位附近的環境呢？ (2)你喜歡自己的改變嗎？為什麼？ ①教師亦可引導兒童檢視各項學習的成果，例如：美勞作品、小日記等，並從中發現自己的學習軌跡與改變之處。 2. 教師歸納並統整兒童發表的內容。 3. 教師引導兒童再省思： (1)你哪些地方進步了？哪些地方還要再繼續努力？ (2)你對生活上的改變有什麼感受或想法？	2	康軒版教科書 「單元五 大步向前走」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。		

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九 12/30 1/05	5-2 我學會了	【活動 2】我學會了 1. 進行活動：依照本冊單元一～單元四的學生手冊內容，共規畫出五個不同的檢核情境項目，內容如下： (1)檢核情境一：整理座位、書包與排桌椅。(2)檢核情境二：穿衣服、摺衣服和綁鞋帶。(3)檢核情境三：基本禮貌及心情用語的使用。(4)檢核情境四：危險情境辨識與保障自身安全的方法。(5)檢核情境五：與老師和同學相處情形。 2. 教師可事先指導兒童設計檢核活動的檢核卡，以個人為單位進行檢核，每完成一種檢核項目，就在兒童的檢核卡上蓋上一個專用的認證章，以計算兒童完成檢核後所得到的認證章數量，作為兒童完成檢核的標準。 3. 本活動共設計五個檢核項目的內容提供教師作為教學參考，教師也可依照個別情況以及學校的環境來規畫檢核活動的施行區域、進行的方式以及檢核認證的項目與數量等具體內容。	2	康軒版教科書 「單元五 大步向前走」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿 1/06 1/12	5-2 我學會了	【活動 2】我學會了 1. 事前準備： (1)尋求人力支援：每個項目設負責檢核與認證的人員一人，由教師或家長擔任，人數不足時可請求學校志工單位支援。 (2)妥善人員分工：教師、學生與家長或志工都必須事先協調與安排。 2. 認證活動內容說明： (1)情境一：考驗兒童整理座位、書包與排桌椅等項目。 (2)情境二：考驗兒童自己摺衣服、穿衣服和綁鞋帶。 (3)情境三：考驗兒童對於基本禮貌用語的使用情形。 (4)情境四：考驗兒童對於危險情境的辨識與安全方法的運用是否得當。 (5)情境五：了解兒童平日與老師和同學的相處情形。教師可事先準備八開的空白圖畫紙和彩色筆，提供兒童畫下平日與老師和同學的相處情形。 (6)教師可從兒童的創作中觀察兒童平時人際互動的情況，作為活動紀錄。	2	康軒版教科書 「單元五 大步向前走」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【期末評量週】	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿一 1/13 1/19	5-2 我學會了	【活動 2】我學會了 1. 教師肯定兒童參與活動的各種表現，並引導兒童想一想自己在檢核活動中的參與度。 2. 請兒童分享自己在檢核活動過程中的心得，自己完成一件事的感覺如何？ 3. 對於這次檢核活動的看法如何？哪些同學的表現令你印象深刻？為什麼？ 4. 教師詢問兒童：通過檢核活動後，你有發現更多自己和以前不同的地方了嗎？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？	2	康軒版教科書 「單元五 大步向前走」 康軒版媒體 「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 活動參與	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【休業式】	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民中小學 107 學年度 第 2 學期 一 年級 綜合 領域課程計畫 設計者：吳沂澤

一、本領域每週學習節數（ 2 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能覺察、體會個人在日常活動中，保持自己儀容整潔的重要性並努力維護；能覺察、體會個人遵守生活場域秩序的重要性並努力維護；能透過實作，學習維護班級與學校等生活環境之整潔與秩序的事項；能樂於主動維護班級與學校的環境與秩序工作。
2. 覺察自己分內該做的事；能主動做好分內的事並努力完成；能規畫在適當的時間做適當的事且盡力完成。
3. 能透過觀察或分享，發現校園中各種危險情境；能探索在危險情境中保護自己的方法。
4. 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺；探究人際互動時應有的禮儀，並能合宜的展現；在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。
5. 體會並分享對生命降臨的感受；體會並分享對生命成長的感受。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
一 2/10 2/16	「一」 整潔衛生有秩序	【活動 1】整潔衛生有秩序 1. 教師引導兒童觀察學生手冊第 4~5 頁，請兒童思考哪些表現是適當的？為什麼？ 2. 教師將兒童分組，依課前整隊、上課時、下課後、個人儀容整理等進行分組討論，討論內容為：在這些時候，要做好哪些維持整潔與秩序的工作呢？請發表你對這些事的想法或感受。 3. 請各組派代表分享，說明小組認為應做好的整潔與秩序工作。	2	康軒版教科書「單元一 愛乾淨 有秩序」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
二 2/17 2/23	1-1 整潔衛生有秩序	【活動 1】整潔衛生有秩序 1. 教師提問：除了上體育課，在班上或是學校裡進行哪些活動時，也要注意整潔和秩序呢？為什麼？ 2. 說說看，為什麼要維護整潔和遵守秩序呢？ 3. 教師請兒童思考：維護整潔與遵守秩序對自己有哪些益處？ 4. 如果發現他人沒有做好時，可以怎樣向對方表達自己的感受或想法呢？ 5. 當我們體會到維護整潔與遵守秩序的重要性後，我們是不是具有維護整潔與遵守秩序的能力呢？	2	康軒版教科書「單元一 愛乾淨 有秩序」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
三 2/24 3/02	1-2 我的守護行動	【活動 2】我的守護行動 1. 教師請兒童觀察班級的整潔情況與秩序表現，並討論下列問題： (1) 想一想，怎麼做可以讓教室變得更乾淨呢？ (2) 想讓教室變得更有秩序，還可以怎麼做呢？ 2. 教師請兒童觀察校園的整潔情況與秩序表現。 3. 教師將兒童分組，並請各組思考：做哪些事可以讓我們擁有一個乾淨、有禮的校園呢？ 4. 請各組發表結論，並邀請其他兒童進行補充。	2	康軒版教科書「單元一 愛乾淨 有秩序」 班級打掃經常使用的掃具 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
四 3/03 3/09	1-2 我的守護行動	【活動 2】我的守護行動 1. 教師引導兒童討論在個人、班級與學校方面，自己可以做到哪些保持整潔、維護秩序的工作？ 2. 兒童共同討論後，教師訂出大家共同的守護行動，讓全班一起實踐並記錄。 3. 教師引導兒童針對共同的守護行動成果進行心得分享。 4. 教師歸納兒童的想法，統整出能維護班級與校園整潔以及保持班級與校園秩序的方法。 5. 教師提醒兒童在生活中繼續實踐：大家一起愛乾淨、守秩序，讓我們的环境更整齊有序！	2	康軒版教科書「單元一愛乾淨 有秩序」 班級打掃經常使用的掃具 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
五 3/10 3/16	2-1 生活萬花筒	【活動 1】生活萬花筒 1. 教師引導兒童思考：在日常生活中，每天要做的事很多，哪些事是自己該做的呢？為什麼？ 2. 教師準備生活作息的相關圖卡，當兒童說出自己該做的事情項目時，請兒童從圖卡中找出來並說出原因。 3. 教師進一步引導兒童思考：知道哪些是自己該做的事之後，還要注意什麼，才能把這些事做好呢？	2	康軒版教科書「單元二做自己的主人」 自製生活作息圖卡。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 自我省思 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
六 3/17 3/23	2-1 生活萬花筒	【活動 1】生活萬花筒 1.教師從討論出該做的事情中，選擇兒童容易忽略做不好的項目進行延伸討論。 2.教師發下教師手冊「我會做的事」學習單給兒童，讓兒童勾選填完後進行發表與省思。 3.教師藉由此活動讓兒童能互相激勵，願意努力去完成以前未能做到的事，並提醒兒童：自己該做的事不但要做到，也要做得好呵！	2	康軒版教科書「單元二 做自己的主人」 康軒版媒體「教學 DVD」	1.態度評量 2.自我省思 3.活動參與 4.口頭發表 5.討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
七 3/24 3/30	2-2 我可以做得好	【活動 2】我可以做得好 1.教師引導兒童參考學生手冊第 22 頁情境，討論小偉放學後的情形。 2.教師請兒童拿出一張空白紙張，並在紙上寫出：從昨天放學後到晚上睡覺前，你做了哪些事？依照時間先後順序寫出 6~7 項。 3.教師提問引導兒童發表：做什麼事花的時間最多？寫功課花了多少時間？看電視花了多少時間？ 4.對於自己昨天一天的時間安排覺得滿意嗎？為什麼？	2	康軒版教科書「單元二 做自己的主人」 康軒版媒體「教學 DVD」	1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
八 3/31 4/06	2-2 我可以做得好	【活動 2】我可以做得好 1. 教師告訴兒童：為了避免時間的浪費，可以事先進行時間的規畫。 2. 教師發下教師手冊「我的時間披薩」學習單或空白紙張，讓兒童練習規畫。 3. 教師請兒童分享「我的時間披薩圖」實踐的情況： (1) 自己應該做的事都做到了嗎？有遇到什麼困難嗎？有哪些地方需要再調整呢？ (2) 想一想，是不是隨時想做任何事都可以呢？為什麼？ 4. 請兒童思考：進行完活動後，作息有規畫和沒有規畫有什麼不同？	2	康軒版教科書「單元二 做自己的主人」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
九 4/07 4/13	3-1 校園放大鏡	【活動 1】校園放大鏡 1. 教師提問：你常去校園中的哪些地方？去那裡做什麼事呢？ 2. 教師引導兒童思考平時下課自己最喜歡去或和同學所進行的遊戲或活動。 3. 教師帶領全班觀察校園：讓我們到校園走一走，觀察校園中可能發生的危險狀況。 4. 到校園觀察時，可以針對兒童最常去的地方多停留並討論。	2	康軒版教科書「單元三 安全小偵探」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 討論發表 3. 活動參與	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十 4/14 4/20	3-1 校園放大鏡	【活動 1】校園放大鏡 1.想一想，你或同學曾經在校園中發生過哪些危險的情況？ 2.教師提問：怎麼做才能預防危險發生？ 3.教師歸納兒童發生危險的情況，請兒童針對各種危險情況，提出預防的方法。 4.討論後教師引導兒童思考：你發現哪位同學提出的方法很好？為什麼？你學到哪些預防危險的方法呢？ 5.教師統整與回饋課程內容，提醒兒童注意自己與同學的安全，讓大家可以有安全快樂的學習環境。	2	康軒版教科書「單元三安全小偵探」 康軒版媒體「教學 DVD」	1.口頭發表 2.討論發表 3.活動參與	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【期中評量週】	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
十一 4/21 4/27	3-2 安全看聽聞	【活動 2】安全看聽聞 1.教師提問：在校園發現危險狀況時，你有什麼行動？ 2.教師引導兒童思考：參加校外活動時，遇到下面的情況你會怎麼做呢？例如：參加校外活動時，如何安全過馬路？看到樹上有蜂窩，應該怎麼辦？萬一迷路或一個人落單，應該怎麼辦？ 3.分組上臺報告討論內容。	2	康軒版教科書「單元三安全小偵探」 康軒版媒體「教學 DVD」	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十二 4/28 5/04	安全看聽聞	【活動 2】安全看聽聞 1. 教師引導兒童思考：在校園或校外活動發生危險時，你可以向誰求助呢？為什麼？ 2. 教師引導兒童討論：向別人求助時，要說些什麼，他才能很快的幫助你？ 3. 教師設定幾種危險情境，讓兒童上臺演練求助的情形。 4. 教師請其他兒童發表意見：看完同學的演練，你有什麼想法？你有其他更好的處理方法嗎？ 5. 教師提醒兒童：發生危險時，要勇敢求助呵！	2	康軒版教科書「單元三安全小偵探」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
十三 5/05 5/11	校園活動多	【活動 1】校園活動多 1. 教師引導兒童討論與發表：校園中有哪些活動讓你覺得有趣或難忘？可引導兒童參考學生手冊第 40~41 頁的例子，並請兒童發表。 2. 教師引導兒童討論：除了課堂上的活動外，你曾經和同學一起玩過哪些遊戲？有什麼感覺呢？ 3. 教師可藉此了解兒童和同學間互動的狀況，但若有兒童不願意發表，教師亦需尊重，盡量給予正向的肯定與鼓勵。	2	康軒版教科書「單元四校園你我他」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十四 5/12 5/18	4-1 校園活動多	【活動 1】校園活動多 1. 教師引導兒童思考：和同學在一起的感覺都是快樂的嗎？為什麼有時候會覺得不開心呢？ 2. 為什麼要交朋友？一個人如果沒有朋友會怎麼樣？ 3. 教師歸納出兒童的想法，並提醒兒童除了能和朋友單獨相處外，參與團體活動時亦要能合作並互相溝通，尊重其他人的想法與感受。 4. 教師統整活動重點：在學校裡主動和同學一起學習、遊戲，會讓學校生活更有趣呵！	2	康軒版教科書「單元四校園你我他」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
十五 5/19 5/25	4-2 下課好玩伴	【活動 2】下課好玩伴 1. 教師請兒童發表：下課時，你會和同學一起做什麼事？有什麼感覺？ 2. 教師引導兒童分組討論：下課時如果遇到不愉快的事情，你會怎麼做呢？ 3. 想一想，和同學相處遇到下面的問題時，你會選擇哪一種方法解決？為什麼？ (1) 意見不同時 (2) 都想先玩呼拉圈時 (3) 撞到人時 4. 教師可視教學時間長短，選擇其中一個題目做分組角色扮演。	2	康軒版教科書「單元四校園你我他」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十六 5/26 6/01	4-2 下課好玩伴	【活動 2】下課好玩伴 1. 教師引導兒童分組討論，怎樣才可以和同學相處得更愉快？ 2. 教師引導兒童從上述的討論中，選擇適當的方法在生活中做做看，到學期結束前，再一起分享同學間的相處有什麼不一樣。 3. 教師請兒童思考：在學校裡，如果有人還沒有好朋友，你可以怎麼幫助他交到朋友呢？ 4. 教師歸納：在團體活動時，除了要相互合作，體會團隊合作的意義，並要關懷團隊的成員，在團體活動中可增進彼此間的情誼。	2	康軒版教科書「單元四 校園你我他」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
十七 6/02 6/08	5-1 當我是個小娃娃	【活動 1】當我是個小娃娃 1. 教師與兒童討論訪問家人的題目，請兒童訪問家人，了解自己長大的故事。 2. 教師請兒童回家進行訪問家人活動：問問家人，在你生長的過程中，有哪些特別的、有趣的或難忘的事？亦可利用教師手冊「我的成長訪問紀錄表」學習單進行訪問活動。 3. 教師請兒童分享自己出生過程中發生的事，讓兒童發表的同時，也了解其他同學對生命誕生歷程的感受。	2	康軒版教科書「單元五 長大的故事」 各種動物和植物誕生、成長的照片或影片。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十八 6/09 6/15	5-1 當我是個小娃娃	【活動 1】當我是個小娃娃 1. 教師引導兒童討論生命誕生的意義，並分享曾經看過或經歷過的生命降臨現象。兒童可發表曾經目睹家中寵物誕生的歷程與感受，若生活周遭有鄰居、親戚或媽媽懷孕，也可請兒童分享觀察到的出生故事。 2. 兒童亦可以日常生活中自己種植植物的經驗或曾經看過的動、植物誕生影片內容進行分享。 3. 教師請兒童蒐集小時候成長歷程的資料並說明：找一找自己用過的物品或以前的照片，帶來與全班分享。 4. 教師請兒童思考並討論：有哪些小時候的物品，現在還保留呢？為什麼？ 5. 教師統整並歸納：生命的奇妙與可貴隨處可見，有時平凡事物更能顯現出更多的關懷與愛。	2	康軒版教科書「單元五長大的故事」 各種動物和植物誕生、成長的照片或影片。學生蒐集自己小時候的照片、影片或使用過的物品；自己曾經照顧過的寵物或植物的照片、影片。 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
十九 6/16 6/22	5-2 一路上有您陪我	【活動 2】一路上有您陪我 1. 教師引導兒童從生理與能力兩方面自我觀察並探討：從哪些地方可以看出你長大了？ (1) 生理部分：以前學步時用的推車現在顯得很小、小時候穿過的衣服現在穿不下等。 (2) 能力部分：以前是媽媽說故事給我聽，現在我會自己讀故事書；以前要奶奶帶我去上學，現在我可以自己走路上學等。 2. 教師引導兒童思考並討論：除了生理與能力的成長之外，還可以從哪些地方發現自己長大？	2	康軒版教科書「單元五長大的故事」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 【期末評量週】	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	

週/ 起訖 時間	單元 名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
廿 6/23 6/29	5-2 一路上有您陪我、4-2 下課好玩伴	【活動 2】一路上有您陪我 1. 請兒童思考：誰陪伴著你成長和學習？有哪些難忘的回憶？ 2. 兒童發表時可搭配教師手冊第 104 頁「省思與感謝」學習單教學。 3. 教師引導兒童思考：對於幫助和照顧你的家人，你要怎麼表達心中的感謝呢？ 4. 教師引導兒童規畫並實踐感恩行動，可搭配教師手冊第 105 頁「我的感恩禮券」學習單來規畫，感恩行動例如：幫爺爺捶背、幫媽媽擦汗、幫姐姐剝橘子、幫奶奶照顧植物、幫爸爸一起洗小狗等。 5. 教師請兒童分享在感恩行動中自己做了哪些事？對方有哪些感受或回饋？你的感受和心情如何呢？ 【活動 2】下課好玩伴 1. 請兒童分享：實際在生活中運用能和同學相處愉快的方法後，同學間的相處有什麼不一樣？請和大家分享你實際做完後的心得或想法。 2. 教師統整活動重點：在團體生活中，學習和別人互動並和善表達自己的想法，會讓學校生活更快樂！	2	康軒版教科書「單元五長大的故事」 康軒版媒體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【休業式】	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

註：

- 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
- 此表格為課程審查加分項目。

6. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。