

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣平和國民小學 107學年度 第一學期五年級 本土語-阿美族領域課程計畫

設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30 9/01	一、我的朋友	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Aluman 很多人 Adihay 很多(東西) Tarakaw 很高 Tarakaway 很高的 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
二 9/02 9/08	一、我的朋友	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Pu' ner 矮小 Pu' neray 矮小的 Malaluk 勤勞的 Malalukay 勤勞的/ 勤奮的 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
三 9/9 9/15	一、我的朋友	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Matuka 懶惰的 Matukaay 懶惰的(人) Malecabay 一起 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
四	一、我的朋友	1、語句說明及練習	1	北部阿美	1. 口頭評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和	【性別平等】	

9/16 9/22	友	2、單字說明及練習 Malekaput 作伴/成為同學 Mihulul 遊玩 Misalama 把玩/戲弄 3、總結練習		<u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	2. 觀察評量	一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
五 9/23 9/29	二、老師告訴我們	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Semuwal 告訴 Suwal 話語 Kangudu 要尊敬 Ngudu 害羞 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
六 9/30 10/06	二、老師告訴我們	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Matu' asay 長輩 Tu' as 長大/祖先 Kasasu' ulah 要彼此有愛 Ulah 愛 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
七 10/07 10/13	二、老師告訴我們	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kapapadang 要互助合作 Padang 幫助	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

		Ma' utang 遲到 Utang 遲到 3、總結練習				驗。		
八 10/14 10/20	二、老師告訴我們	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Palasawad 浪費 Patahtah 浪費 Pida 金錢 Paysu 零錢/硬幣 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
九 10/21 10/27	三、下課了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Pahanhan 休息/下課 Hanhan 氣息 Apalu 麵包樹 bacidul 麵包樹(中部用語) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十 10/28 11/03	三、下課了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Putal 外面 Hekal 外面 Picudadan 教室 Cacudadan 學校 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十一		1、語句說明及練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u>	1. 口頭評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和	【環境教育】	

11/04 11/10	三、下課了	2、單字說明及練習 Sa 如此 Saan 如此這般 Tatahciw 烏秋 Ayam 鳥 3、總結練習		<u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	2. 觀察評量	一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十二 11/11 11/17	三、下課了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Micekaw 停/棲息 Caang 枝桠 Kilang 樹 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十三 11/18 11/24	四、我發燒了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maratar 早 Marataray 很早的 Talacuwa 去哪裡 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	
十四 11/25 12/01	四、我發燒了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Talacuwaay 去哪裡 Hakulungen 帶領 Hakulung 跟著 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	
十五 12/02	四、我發燒了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的	

12/08		Talaising 看病 Pa' ising 就醫 Mamaan 怎麼了 3、總結練習		<u>部原委會 學習手冊 第三階</u>		1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	
十六 12/9 12/15	四、我發燒了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maan 什麼 Lalisan 發燒 Adada 生病 3、總結練習	1	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	
十七 12/16 12/22	五、運動	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Laylay 運動 Milaylaytutireng 做運動/鍛鍊身體 Ka' ulahan 喜歡的 3、總結練習	1	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	
十八 12/23 12/29	五、運動	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ulah 喜歡 Pang-ciwi 棒球 Mipang-ciwi 打棒球 3、總結練習	1	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、	

							帆船等，分享參與的樂趣或心得。	
十九 12/30 1/05	五、運動	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kiya 為什麼 Kiyairaan 為什麼是那一項呢？ Sakakapah 使…健康 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
廿 1/06 1/12	五、運動	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Nga' ay 好 Tireng 身體 Urip 身體/生活/生命 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
廿一 1/13 1/19	第一至五課	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	

花蓮縣平和國民小學 107學年度 第二學期五年級 本土語-阿美族 領域課程計畫

設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。

一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

二、本學期課程內涵

週/	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
----	------	------	----	------	------	------	---------	----

起訖時間								
一 2/10 2/16	六、歌唱和舞蹈	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mabana' 會知道 Bana' 知識/學問 Remadiw 唱歌 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
二 2/17 2/23	六、歌唱和舞蹈	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Radiw 歌曲 Kapahay 好的 Kapah 好 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
三 2/24 3/02	六、歌唱和舞蹈	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Misakeru 跳舞 Keru 舞蹈 Anusaan 如果這樣 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
四 3/03 3/09	六、歌唱和舞蹈	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Anumahaen 如果這樣 Tata 走罷	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

		Ta 走 3、總結練習		第三階		2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	
五 3/10 3/16	七、現在幾 點鐘	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Pinaay 幾點鐘 Papina 幾位 Walu 八 3、總結練習	1	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
六 3/17 3/23	七、現在幾 點鐘	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Wawalu 有八位 Dabak 早上 Labi'yi' 晚上 3、總結練習	1	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
七 3/24 3/30	七、現在幾 點鐘	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Lemuwad 起床 Luwad 醒來/起來 Enem 六 3、總結練習	1	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
八 3/31 4/06	七、現在幾 點鐘	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Saka enem 第六 Mabuti' 睡覺 Mabuti' ay 睡覺的	1	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

		3、總結練習				驗。		
九 4/07 4/13	八、打電話	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Awaay 沒有 Awa' awa 一點兒也沒有 Taluma' 回家 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
十 4/14 4/20	八、打電話	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ahacuwa 何時(未來) Caaykatenes 不會很久 Anusani 等一會/不久 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
十一 4/21 4/27	八、打電話	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ini 這裡 Mabelec 回家/返回 Minukay 回家 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	
十二 4/28 	八、打電話	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kalamkam 很快	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

5/04		Narikay 很快/迅速 Itini 在這裡 3、總結練習		<u>學習手冊</u> <u>第三階</u>		題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。		
十三 5/05 5/11	九、探望阿公	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Inacila 昨天 Anucila 明天 Milisu' 探望 Lisu' 探望 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
十四 5/12 5/18	九、探望阿公	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Baki 阿公 Bayi 阿媽 Rapic 飛鼠 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
十五 5/19 5/25	九、探望阿公	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kapurus 松鼠 Turun 糯米糕 Hakhak 糯米飯 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
十六 5/26 	九、探望阿公	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Dungec 藤心	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

6/01		Hemay 白飯 Tebu' 竹筍 3、總結練習		<u>學習手冊</u> <u>第三階</u>		題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。		
十七 6/02 6/08	十、我會畫圖	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mabana' 會 Mabukil 不會 Mikulit 畫圖 Kulitan 被畫/畫了/ 被塗 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十八 6/09 6/15	十、我會畫圖	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Bangcal 漂亮 Pakulit 塗污 Bang:cal 很漂亮 Mata 眼睛 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十九 6/16 6/22	十、我會畫圖 【期末測驗】	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Tumeli' 亮麗 Bangcalay 美麗的/ 漂亮的 Bukes 頭髮 Tumeli' ay 亮麗的 Banuh 毛/毛髮	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

		3、總結練習 4、期末測驗						
廿 6/23 6/29	第 6-10 課	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第三階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。 1-3-10 能透過聆聽，掌握問題的重點。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 一 學期 五 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

五、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

六、本學期學習目標：

1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。

15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
------------	------	------	--------	----------	----------	------	-------------	----

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
— 8/30 9/01	一、現代的電 器 第一課 電腦 賣果子	<p>1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」</p> <p>2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p>	1	康軒版	1. 口頭 評量 2. 討論 活動 3. 遊戲 評量	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
二 9/02 9/08	一、現代的電 器 第一課 電腦 賣果子	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料恰買物件。」說明「……會當……恰……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料恰買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。</p> <p>2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，判斷各題所使用的科技產品，並將代號填入空格中，並事先提醒學生，答案可能不只一個。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。</p>	1	康軒版	1. 口頭 評量 2. 討論 活動 3. 紙筆 測驗	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
<p>三 9/09 9/15</p>	<p>一、現代的電 器 第一課 電腦 賣果子</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 紙筆 測驗</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
四 9/16 9/22	一、現代的電 器 第二課 的神奇 的電器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。 5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 6. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
五 9/23 9/29	一、現代的電 器 第二課 神奇 的電器	<p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。</p> <p>3. 教師可利用課本第31頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。</p> <p>6. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。</p>	1	康軒版	1. 口頭 評量 2. 討論 活動 3. 紙筆 測驗	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
六 9/30 10/06	一、現代的電 器 第二課 神奇 的電器	1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2. 教師可讓學生分組一起完成課本的 3 7 頁的問題。這三個鼻化韻在前面課文學過的例詞有：第 1 課「想、啥、上、件、影」。第 2 課「啥、箱」。 3. 教師利用教學媒體播放題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 4. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 5. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 紙筆 測驗	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
七 10/07 10/13	一、現代的電 器 單元活動一	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。</p> <p>4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。</p>	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 紙筆 測驗	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
八 10/14 10/20	二、行行出狀 元 第三課 作田 人	1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1	康軒版	1. 討論 活動 2. 口語 評量 3. 紙筆 測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
九 10/21 10/27	二、行行出狀 元 第三課 作田 人	1. 藉「相招來開講」的對話練習，讓學生學習「袂輸……」的句型。 2. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 3. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 4. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 5. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 紙筆 測驗 3. 實作 評量 4. 遊戲 評量	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十 10/28 11/03	二、行行出狀 元 第三課 作田 人	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。</p> <p>2. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。</p> <p>3. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 紙筆 測驗	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十一 11/04 11/10	二、行行出狀 元 單元活動二	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 紙筆 測驗 3. 遊戲 評量	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十二 11/11 11/17	三、美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗的海翁	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。</p> <p>2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。</p> <p>3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。</p> <p>4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。</p> <p>5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。</p> <p>6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。</p>	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十三 11/18 11/24	三、美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」 頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分 組討論謎猜內容及謎底。 2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地 名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理 位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位 置。 3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並 指導學生完成作答。 4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指 導學生完成作答。	1	康軒版	1. 討論 活動 2. 紙筆 測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句 的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南 語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中 關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南 語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行 閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼 讀日常生活中常用的語詞 及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱 讀並與人分享、討論的習 慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀 以瞭解本土及多元文化。	【海洋教 育】 2-3-3 瞭解 臺灣國土 (領土)地理 位置的特色 及重要性。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十四 11/25 12/01	三、美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 討論 活動 3. 紙筆 測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十五 12/02 12/08	三、美麗的寶 島 第五課 草鞋 墩	1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十六 12/09 12/15	三、美麗的寶 島 第五課 草鞋 墩	1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，並請學生觀察插圖，問學生是否知道插圖畫的是哪裡？並徵求自願回答者。(插圖所指的是福爾摩沙高速公路(俗稱二高)的清水服務區。) 2. 教師做對話範讀，或播放教學媒體做示範。 3. 教師利用教學遊戲「換我講看覓」，以抽籤方式抽出一組兩位學生，進行語詞替換的情境對話句子強化練習。 4. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 6. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 遊戲 評量 3. 紙筆 測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十七 12/16 12/22	三、美麗的寶 島 第五課 草鞋 墩	1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「-m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 討論 活動 3. 紙筆 測驗	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十八 12/23 12/29	三、美麗的寶 島 單元活動三	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。</p> <p>4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。</p> <p>5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>		
十九 12/30 1/05	唸謠 電風	<p>1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。</p> <p>2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。</p> <p>3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來 源	評量方 式	能力指標	融入領域或 議題	備註
廿 1/06 1/12	來唱節日的歌 年節時	1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。 【期末評量週】	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 鑑賞 發表	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。		
廿一 1/13 1/19	趣味的話語	1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 【休業式】	1	康軒版	1. 口語 評量 2. 討論 活動	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第二 學期 五 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

七、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

八、本學期學習目標：

1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4. 能了解各種節日的習俗。
5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
6. 能了解受傷時，自己應如何處理。
7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
8. 能了解各種動物的本能為何。
9. 能善用器官的各種功能。
10. 能了解各種器官的不同功能。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 2/10 2/16	一、民間的 傳統 第一課 捏 麵尪仔	1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用5分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、表演	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 2/17 2/23	一、民間的 傳統 第一課 捏 麵尪仔	1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試 4、作業	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	【家政教育】 3-3-2 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 2/24 3/02	一、民間的 傳統 第一課 捏 麵尪仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。 	1	康軒 版	1、口試 2、筆試	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	【家政教育】 3-3-3 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 3/03 3/09	一、民間的 傳統 第二課 迎 媽祖	1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 3/10 3/16	一、民間的 傳統 第二課 迎 媽祖	1. 複習本課課文。 2. 複習本課語詞。 3. 教師配合相招來開講課本，播放教學 媒體，指導學生練習本課句型。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試 4、作業	1-3-5 能初步聽辨閩南 語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨 中關心生活中的重要議 題。 2-3-1 能熟練運用閩南 語各種句型從事口語表 達。 2-3-2 能順暢的運用閩 南語與別人談論生活經 驗。 3-3-1 能運用標音符號 拼讀日常生活中常用的 語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱 讀以瞭解本土及多元文 化。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上 不同的群體、文化和 國家，能尊重欣賞其 差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多 元族群的傳統與文 化。 4-3-6 參與家庭活 動、家庭共學，增進 家人感情。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 3/17 3/23	一、民間的 傳統 迎 第二課 媽祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的民俗文化貼紙，貼在正確的地方。 3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。 	1	康軒 版	1、口試 2、筆試	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-7 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 3/24 3/30	一、民間的 傳統 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。 	1	康軒 版	<ol style="list-style-type: none"> 1、實作 2、口試 3、筆試 	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/31 4/06	二、母通予 人煩惱 安 第三課 安 全園第一	<p>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p> <p>4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」(要小心，應該把安全擺第一)。</p> <p>5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</p>	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 4/07 4/13	二、毋通予 人煩惱 第三課 安 全國第一	1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5. 教師進行句型教學。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試 4、表演	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 4/14 4/20	二、母通予 人煩惱 第三課 安 全國第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。 4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。 5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。 <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	1、口試 2、筆試	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 4/21 4/27	二、毋通予 人煩惱 單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 4/28 5/04	三、用心來 感受 第四課 好 鼻獅	<p>1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。</p> <p>3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</p>	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試 4、作業	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 5/05 5/11	三、用心來 感受 第四課 好 鼻獅	1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1	康軒 版	1、口試 2、筆試	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 5/12 5/18	三、用心來 感受 第四課 好 鼻獅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4. 再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。 5. 教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。 6. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 7. 學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 8. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 9. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 10. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 11. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。 	1	康軒 版	<ol style="list-style-type: none"> 1、實作 2、口試 3、筆試 	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 5/19 5/25	三、用心來 感受 第五課 動 物的跂	1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 5/26 6/01	三、用心來 感受 第五課 動 物的跂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。 	1	康軒 版	<ol style="list-style-type: none"> 1、實作 2、口試 3、筆試 4、作業 	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 6/02 6/08	三、用心來 感受 第五課 動 物的跂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2. 每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。 3. 作答完畢，教師檢查學生作答情況。 4. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 5. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 7. 作答完畢後，教師檢查作答結果。 8. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 9. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 10. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。 	1	康軒 版	1、口試 2、筆試	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 6/09 6/15	三、用心來 感受 單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 10. 教師再重新播放一次「門陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「門陣聽故事三」的學習印象。 	1	康軒 版	1、實作 2、口試 3、筆試	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 6/16 6/22	唸謠 風吹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。 <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	1、實作 2、口試	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>		
廿 6/23 6/29	來唱節日的歌 迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節日的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋來唱節日的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。 <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	1	康軒版	1、實作 2、口試	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 1 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
7. 透過客家名產，增加對客家地區的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統及現代念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
一 8/30 9/01	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	<p>1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，描述其每天努力經營自己人生的正面特質，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，藉此對他們表達敬意。</p> <p>6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。</p> <p>7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
二 9/02 9/08	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據 1 俚會講客家話語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。</p> <p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
三 9/09 9/15	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	<p>1. 學習單 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。</p>	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
四 9/16 9/22	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	<p>1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的圖片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」(腳長長的)、「面圓圓」(臉圓圓的)、「肥固固」(身體肥胖的)、「較細隻」(個子比較小)、「高擎擎仔」(長得很高)、「白淨」(膚色白皙)等。</p> <p>3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4. 看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」(你們可曾想過：世界上有各式各樣的人?) 由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 朗讀評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
五 9/23 9/29	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依照 1 厘會講客家話語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師依據對話內容，詢問學生 a. 「阿雄同(摺)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子?)」 b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？(課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中?)」 c. 「阿雄同(摺)阿中包尾麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏?)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
六 9/30 10/06	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽「認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
七 10/07 10/13	第一單元 一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大,做公太	<p>客家大會考一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石拈？」(哪一種是做膽用的石頭?)，再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習 	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
八 10/14 10/20	第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了	<p>1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼個頭路？」（你長大要什麼工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
九 10/21 10/27	第二單元 專門個行業 第三課 寒(冷)著了	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據 1 厘會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。</p> <p>(2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過動作，加深學生印象。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此複習語詞。</p> <p>(2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。</p> <p>(3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十 10/28 11/03	第二單元 專門个行業 第三課 寒(冷)著了	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽「認得識音標」單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。</p> <p>(2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能建立其學習興趣與榮譽心。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十一 11/04 11/10	第二單元 專門个行業 單元活動二 好山好水花東 米	<p>客家大會考二 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十二 11/11 11/17	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。 2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。 3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。 4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。 5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十三 11/18 11/24	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2)教師依據 1 厝會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。</p> <p>(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</p> <p>(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</p> <p>(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十四 11/25 12/01	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽「認得識音標」單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十五 12/02 12/08	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	<p>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此客家名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十六 12/09 12/15	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉俚會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>(2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</p> <p>(2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十七 12/16 12/22	第三單元 靚靚個寶島 第五課 客家名產	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽/認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。</p> <p>(2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。</p> <p>(4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十八 12/23 12/29	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義 木雕	<p>1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</p> <p>3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	【綜合活動教育】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
十九 12/30 1/05	童謠 掌牛哥仔面黃	<p>1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
廿 1/06 1/12	童謠 擎遮仔	<p>1. 教師可問學生喜歡的天氣型態為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答答的下雨天，非常的不方便，不僅下課無法到操場運動，溼滑的路面更是容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉由此帶入本課主題。</p> <p>2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備註
廿一 1/13 1/19	總複習	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。</p> <p>2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。</p> <p>4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		

註：

4. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
5. 此表格為課程審查加分項目。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 2 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
一 2/10 2/16	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。 2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。 4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
二 2/17 2/23	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭(阿宏的額頭怎麼會腫一個包)?」「阿宏个手指仰會包等(阿宏的手指怎麼會包起來)?」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
三 2/24 3/02	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	<p>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
四 3/03 3/09	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	<p>1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客家語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
五 3/10 3/16	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	<p>1. 教師依照「(佢)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(佢)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个(他們在看什麼)?」「阿祥想愛摸麼个(阿祥想要摸什麼)?」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜(你看這個小嬰兒，好可愛)。」</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
六 3/17 3/23	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。 4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。 7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
七 3/24 3/30	第一單元 客家大會考一 單元活動一 生趣个客家動 物禁忌	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
八 3/31 4/06	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。</p> <p>2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
九 4/07 4/13	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師依照「(11)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(11)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十 4/14 4/20	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十一 4/21 4/27	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？</p> <p>5. 教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念一句國語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十二 4/28 5/04	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師依照「(1)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(1)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十三 5/05 5/11	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十四 5/12 5/18	第二單元 客家大會考二 單元活動二 撐起美濃个油 紙遮仔	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>4. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</p> <p>5. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十五 5/19 5/25	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機 (仔)	<p>1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有那些呢？</p> <p>2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇個手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。</p> <p>3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要溫度的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。</p> <p>6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十六 5/26 6/01	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機 (仔)	<p>1. 教師依照「(1厝)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。</p> <p>4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(1厝)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>7. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。</p>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十七 6/02 6/08	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十八 6/09 6/15	第三單元 客家大會考三 單元活動三 網路牽起客家 情	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1) 故事裡出現了哪些人？(2) 他們分別做了哪些事？(3) 故事發生在什麼時候？(4) 他們去了哪裡？(5) 故事裡出現了什麼東西？</p> <p>4. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
十九 6/16 6/22	童謠 拍拍手，唱唱歌	<p>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
廿 6/23 6/29	童謠 缺牙耙	<p>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p> <p>4. 教學遊戲：「快問快答」，此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1) 缺牙耙，種麼个？(缺牙耙，種什麼？) (2) 學打拳，仰般了？(學打拳，怎麼了？) (3) 學剛豬，又仰般？(學殺豬，又怎樣？) (4) 學賣粉，又仰般？(學賣粉，又怎樣？) 聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。</p> <p>5. 全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度評量</p>	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。