

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 一 學期 三 年級 本土語-阿美族 領域課程計畫 設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 學習尊重不同語言文化的差異，關懷原住民族社會，並以團隊合作的精神，展現民族智慧。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30   9/01	第1課 我們一家人	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 lalima 五個(位) lima 五 a lalima 每/各五個 (位) 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-7 能表達校園生活的內容。	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	
二 9/02   9/08	第1課 我們一家人	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 bayi 祖母 saba 弟弟/妹妹 sasabaay 最年幼的 Kaka 哥哥/姐姐 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-7 能表達校園生活的內容。	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	
三 9/9   9/15	第1課 我們一家人	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 micudad 讀書 cudad 書本 cacudadan 學校 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-7 能表達校園生活的內容。	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	
四	第1課 我	1、語句說明及練習	1	<u>教育部原</u>	1. 口頭評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用	【人權教育】	

9/16   9/22	們一家人	2、單字說明及練習 yo-ci-eng 幼稚園 picudadan 教室/讀書的場所 miyo-ci-eng 上幼稚園 3、總結練習		<u>委會學習手冊第2階</u>	2. 實作評量 3. 觀察評量	語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-7 能表達校園生活的內容。	1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	
五 9/23   9/29	第2課 早餐	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maratar 早安 Ranam 早餐 Ratar 早 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	
六 9/30   10/06	第2課 早餐	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maranam 早餐 Katikati 來來來 Kati 來 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	
七 10/07   10/13	第2課 早餐	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Nasani 剛剛 Sanitu 等一下 Misulac tu wadis 刷	1	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

		牙 3、總結練習				2-2-6 能簡單描述社會生活。		
八 10/14   10/20	第2課 早餐	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Sulac 刷 Lalu' up 洗臉 Malalu' up 正在洗臉 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	<b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	
九 10/21   10/27	第3課 我今年十歲了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Pinatu 多少 Pina 多少 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-1 能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。	<b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <b>【生涯發展】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
十 10/28   11/03	第3課 我今年十歲了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 mihecaan 年齡 papina 共幾位 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-1 能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。	<b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	
十一		1、語句說明及練習	<u>1</u>	<u>教育部原</u>	1. 口頭評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用	<b>【家政教育】</b>	

11/04   11/10	第3課 我今年十歲了	2、單字說明及練習 mukteptu 十 miheca 年 3、總結練習		<u>委會學習 手冊第2 階</u>	2. 實作評量 3. 觀察評量	語。 2-2-1 能在教師的引導下， 進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事 物的概念。	4-2-2 認識自己 與家人在家庭 中的角色。	
十二 11/11   11/17	第3課 我今年十歲了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 malekaka 兄弟姐妹 muketep 十 (個/號) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原 委會學習 手冊第2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 2-2-1 能在教師的引導下， 進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事 物的概念。	<b>【家政教育】</b> 4-2-2 認識自己 與家人在家庭 中的角色。	
十三 11/18   11/24	第4課 你的家在哪裡？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 luma' 家 satimulan 南邊 timul 南 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原 委會學習 手冊第2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與 關懷的用語。 1-2-6 能透過聆聽，認識社 會生活。	<b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己 的生活方式對 環境的影響。	
十四 11/25   12/01	第4課 你的家在哪裡？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Raay 遠 Banaw 湖 Ngata 附近 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原 委會學習 手冊第2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與 關懷的用語。 1-2-6 能透過聆聽，認識社	<b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己 的生活方式對 環境的影響。 <b>【海洋教育】</b> 1-2-1 分享家鄉	

						會生活。	或鄰近地區的親水活動。	
十五 12/02   12/08	第4課 你的家在哪裡？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Rakat 路 Remakat 走路 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十六 12/9   12/15	第4課 你的家在哪裡？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Remiremiad 每天 Remiad 日子 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與關懷的用語。 1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十七 12/16   12/22	第5課 我從太巴塢來	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Hualien 花蓮 Nabakuwan 花蓮(古地名) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-1 能在教師的引導下，進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十八 12/23	第5課 我從太巴塢來	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Tatalacuwa (打算)	<u>1</u>	<u>教育部原委會學習手冊第2階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對	

12/29		要去 Tatacuwa 去哪裡 3、總結練習		階		2-2-1 能在教師的引導下， 進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事 物的概念。	環境的影響。	
十九 12/30   1/05	第 5 課 我 從太巴塢來	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Anucila 明天 Nacila 昨天 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 2-2-1 能在教師的引導下， 進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事 物的概念。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己 的生活方式對 環境的影響。	
廿 1/06   1/12	第 5 課 我 從太巴塢來	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Tabalung 太巴塢 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 2-2-1 能在教師的引導下， 進行簡單的自我介紹。 2-2-2 能以短句表達生活事 物的概念。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	
廿一 1/13   1/19	第一至五課	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 紙本評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用 語。 1-2-5 能聽懂簡單的應對與 關懷的用語。 1-2-7 能透過聆聽，瞭解校 園生活。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。 【家政教育】 4-2-2 認識自己	



花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 二 學期 三 年級 本土語-阿美族 領域課程計畫 設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 學習尊重不同語言文化的差異，關懷原住民族社會，並以團隊合作的精神，展現民族智慧。

一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

二、本學期課程內涵

週/	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
----	------	------	----	------	------	------	---------	----

起訖時間								
一 2/10   2/16	第 6 課 山和溪	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Remiad 天/日 Anini 今天 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【性別平等】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。	
二 2/17   2/23	第 6 課 山和溪	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Lutuk 山 Talalutuk 上山 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【性別平等】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	
三 2/24   3/02	第 6 課 山和溪	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mi' adup 打獵 Mibaca' 洗(衣) 3、總結練習	1	<u>教育部原委會學習手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【性別平等】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	

四 3/03   3/09	第 6 課 山和溪	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Buduy 衣服 Sauwac 溪 Mihulul 玩耍 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【性別平等】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
五 3/10   3/16	第 7 課 太陽出來了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Masadaktu 出來了 Masadak 正在出來 Sadak 出來 Cidald 太陽 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
六 3/17   3/23	第 7 課 太陽出來了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Dademaktu 工作了 Bulad 月亮 Mabulad 有月亮的夜晚 Dademak 正在工作 Demak 工作 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
七 3/24 	第 7 課 太陽出來了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Taluma' tu 回家了	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

3/30		Taluma' 回家 Luma' 家 Mahekulung 一起 3、總結練習		階		物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。		
八 3/31   4/06	第 7 課 太陽出來了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mimelaw 看 Hakulung 跟隨 Melaw 看 Mamelaw 被看見 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	
九 4/07   4/13	第 8 課 下雨了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ma' urad 下雨 Urad 雨 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十 4/14   4/20	第 8 課 下雨了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Marang (人名) Usay (人名) 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十一		1、語句說明及練習	1	教育部原	1. 口頭評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。	【環境教育】 1-2-2 能藉由	

4/21   4/27	第 8 課  雨了	2、單字說明及練習 Saung 雨傘 Iniyan 這個 3、總結練習		<u>委會學習 手冊第 2 階</u>	2. 實作評量 3. 觀察評量	語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十二 4/28   5/04	第 8 課  雨了	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cacebaren 撐開 Ceban 張開 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十三 5/05   5/11	第 9 課  白色的雲彩	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kulit 顏色 Kutem 雲 Kakarayan 天空 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十四 5/12   5/18	第 9 課  白色的雲彩	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Buhecalay 白色的 Buhecal 白 3、總結練習	1	<u>教育部原 委會學習 手冊第 2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

						活。	
十五 5/19   5/25	第 9 課 白色的雲彩	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Bangcal 美麗 Bangcalay 美麗的 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
十六 5/26   6/01	第 9 課 白色的雲彩	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Melawan 看起來 U talakal ni adek 彩虹 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
十七 6/02   6/08	第 10 課 在野地裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Baru 花 Uma' umahan 野地 Salipahak 很歡喜 3、總結練習	1	教育部原 委會學習 手冊第 2 階	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
十八	第 10 課	1、語句說明及練習	1	教育部原	1. 口頭評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用	【環境教育】 1-2-2 能藉由

6/09   6/15	在野地裡	2、單字說明及練習 Kasibaliyan 風來時 Bali 風 Matiya 好像 3、總結練習		<u>委會學習 手冊第2 階</u>	2. 實作評量 3. 觀察評量	語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
十九 6/16   6/22	第 10 課 在野地裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mita' ung 敬禮 Ta' ung 敬禮 Lipahak 歡喜 3、總結練習	<u>1</u>	<u>教育部原 委會學習 手冊第2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
廿 6/23   6/29	第 10 課 在野地裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Mitelatela' 拍 Telatela' 拍 Kamay 手 3、總結練習  期末測驗	<u>1</u>	<u>教育部原 委會學習 手冊第2 階</u>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 2-2-2 能以短句表達生活事物的概念。 2-2-6 能簡單描述社會生活。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 一 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

五、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

六、本學期學習目標：

1. 能了解並熟念本課課文和語詞。
2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。
13. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
14. 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
一 8/30   9/01	一、趣味的民俗 第一課 八月 十五	<p>1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件俗節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日?)</p> <p>3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼?)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
二 9/02   9/08	一、趣味的民俗 第一課 八月 十五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</li> <li>2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。</li> <li>3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。</li> <li>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。</li> <li>5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</li> <li>6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
三 9/09   9/15	一、趣味的民俗 第一課 八月 十五	1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
四 9/16   9/22	一、趣味的民俗 第二課 竹田 嬰	<p>1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。</p> <p>2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
五 9/23   9/29	一、趣味的民俗 第二課 竹田 嬰	<p>1. 教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？</p> <p>2. 請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。</p> <p>3. 教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6. 教師將學生分組，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。</p> <p>7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動</p> <p>8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
六 9/30   10/06	一、趣味的民俗 第二課 竹田 嬰	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
七 10/07   10/13	一、趣味的民俗 單元活動一	<p>1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦刻紋及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 進行「我攞會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
八 10/14   10/20	二、四序的倚家 第三課 鳥鼠 欲搬厝	1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	<b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
九 10/21   10/27	二、四序的倚家 第三課 鳥鼠 欲搬厝	1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」之例句。 4. 教師引導學生說一說課本提供的例詞，並試著造句。 5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	<b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十 10/28   11/03	二、四序的倚家 第三課 鳥鼠 欲搬厝	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十一 11/04   11/10	二、四序的倚家 單元活動二	<p>1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽便他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十二 11/11   11/17	三、運動身體好 第四課 運動 當時行	<p>1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇暱日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按恁會想欲去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十三 11/18   11/24	三、運動身體好 第四課 運動 當時行	<p>1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。</p> <p>3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。</p> <p>4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。</p> <p>5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十四 11/25   12/01	三、運動身體好 第四課 運動 當時行	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十五 12/02   12/08	三、運動身體好 第五課 阿宏 頭楞楞	1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十六 12/09   12/15	三、運動身體好 第五課 阿宏 頭楞楞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</li> <li>2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。</li> <li>4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。</li> <li>5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</li> <li>6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。</li> <li>7. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十七 12/16   12/22	三、運動身體好 第五課 阿宏 頭楞楞	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」「t、th」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「n-」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十八 12/23   12/29	三、運動身體好 單元活動三	<p>1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。</p> <p>2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。</p> <p>3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。</p> <p>4. 完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>		
十九 12/30   1/05	唸謠 放雞鴨	<p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。</p> <p>4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
廿 1/06   1/12	來唱節日的歌 中秋	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首國仔歌的語詞及韻律。  【期中評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 表演評量	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。		
廿一 1/13   1/19	趣味的話語	1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。  【休業式】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 表演評量	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 二 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

七、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

八、本學期學習目標：

1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
5. 能夠認識聲母。
6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
— 2/10   2/16	一、美麗 的大自然 第一課 是按怎	1. 教師問放寒假時的氣候,和現在比較有何不同來引起話題。 2. 教師可先請學生發表對四季的認識,並和學生討論四季的各天氣型態。 3. 教師配合課文情境圖,請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4. 教師可鼓勵學生發表,對天氣的轉變有什麼感受。 5. 教師向學生解說課文翻譯。 6. 讓學生發表課文所說的含義,如「是按怎春天的雨落袂煞?」	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
二 2/17   2/23	一、美麗 的大自然 第一課 是按怎	1. 教師配合「相招來開講」 頁面，將教學媒體選至此目 次。 2. 教師播放教學媒體，引導 學生仔細聆聽對話內容，並 試著複誦一遍。 3. 學生兩人一組，上臺以角 色扮演做口語表達練習。 4. 教師配合「練習」內容， 將教學媒體選至此目次。 5. 就地理位置讓學生討 論，並找出學校當地的縣 市。 6. 教師解釋此練習的作答 方式讓學生知悉。 7. 播放教學媒體，引導學生 將答案貼紙貼在正確位置。 8. 教師檢查學生作答結果 後，師生一起討論答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句 的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽 能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關 懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其 語意。	【環境教 育】 1-2-1 覺知 環境與個人 身心健康的 關係。 4-2-3 能表 達自己對生 活環境的意 見，並傾聽 他人對環境 的想法。 【資訊教 育】 1-2-1 能瞭 解資訊科技 在日常生活 之應用。	
三 2/24   3/02	一、美麗 的大自然 音標大放 送一	1. 教師配合「音標大放送」 頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念 「k-、kh」。 3. 待學生熟念音標，再領念 課本例詞，讓學生感受例詞 和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞 有節奏的領念，可加深學生 的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
四 3/03   3/09	一、美麗 的大自然 第二課 花園	1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
五 3/10   3/16	一、美麗 的大自然 第二課 花園	1. 教師配合「相招來開講」 頁面，將教學媒體選至此目 次。 2. 教師徵求學生以習慣的 語言，就此情境做探索與討 論。 3. 播放教學媒體，引導學生 做看圖說故事練習。 4. 教師說明「練習」「複習」 的操作方式，指導學生作 答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句 的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人 士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說 話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其 語意。	【環境教 育】 1-2-2 能藉 由感官接觸 環境中的 動、植物和 景觀，欣賞 自然之美， 並能以多元 的方式表達 內心感受。	
六 3/17   3/23	一、美麗 的大自然 音標大放 送二	1. 教師配合「音標大放送」 頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念 「g-、ng-」。 3. 待學生熟念音標，再領念 課本例詞，讓學生感受例詞 和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞 有節奏的領念，可加深學生 的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
七 3/24   3/30	一、美麗 的大自然 單元活動 一	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「單元大掉拚」的作答方式。</p> <p>3. 教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？</p> <p>4. 教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p> <p>5. 教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 表演活動</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
八 3/31   4/06	二、請恁 食腥臊 第三課 箸	1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
九 4/07   4/13	二、請恁 食腥臊 第三課 箸	1. 教師配合「相招來開講」 頁面，將教學媒體選至此目 次。 2. 師生一起討論此對話情 境的居家生活故事。 3. 播放教學媒體示範，引導 學生做看圖說故事練習。 4. 教師可利用「相招來開 講」的對話內容，加強說明 用餐時如何選擇適當的餐 具，並藉機提醒學生養成良 好的生活習慣及禮儀。 5. 教師解釋「練習」「複習」 作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導 學生作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句 的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關 懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度 與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其 語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習 慣。	【家政教 育】 3-2-2 察覺 自己家庭的 生活習慣。	
十 4/14   4/20	二、請恁 食腥臊 音標大放 送三	1. 教師配合「音標大放送」 頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念 「ts」、「tsh」。 3. 待學生熟念音標，再領念 課本例詞，讓學生感受例詞 和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞 有節奏的領念，可加深學生 的記憶。  【期中評量週】	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十一 4/21   4/27	二、請恁 食腥臊 第四課 青菜	<p>1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5. 讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6. 教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8. 教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十二 4/28   5/04	二、請恁 食腥臊 第四課 青菜	1. 教師配合「相招來開講」 頁面，將教學媒體選至此目 次。 2. 教師播放教學媒體，引導 學生仔細聆聽對話內容，並 試著覆誦一遍。 3. 教師解釋「練習」「複習」 的作答方式讓學生知悉。 4. 教師播放教學媒體，引導 學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師 生一起討論答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語 調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽 能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人 士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關 懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度 與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其 語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工 具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習 慣。	【家政教 育】 1-2-1 認識 飲食對個人 健康與生長 發育的影 響。 1-2-2 察覺 自己的飲食 習慣與喜 好。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十三 5/05   5/11	二、請恁 食腥臊 音標大放 送四	1. 教師配合「音標大放送」 頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」 及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念 課本例詞，讓學生感受例詞 和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞 有節奏的領念，可加深學生 的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		
十四 5/12   5/18	二、請恁 食腥臊 單元活動 二	1. 本評量特別設計成餐廳 廚房裡的廚師正在做各式 料理，不同的料理會使用到 的餐具也不盡相同，教師可 利用本評量的情境圖，請學 生先試著說一說每個廚師 正在做什麼？引起學生學 習動機。 2. 教師說明本評量作答方 式，每題的答案數不同，提 醒學生仔細聆聽教學媒體。 3. 教師可利用教學媒體為 學生公布答案，增進課堂師 生互動。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關 懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說 話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度 與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其 語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語 句。	【家政教 育】 1-2-2 察覺 自己的飲食 習慣與喜 好。 3-2-4 表現 合宜的生活 禮儀。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十五 5/19   5/25	三、咱的 節日 第五課 五日節	1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2. 教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4. 教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師指導學生做同步翻譯練習。 6. 教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7. 教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 觀察評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 <b>【家政教育】</b> 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十六 5/26   6/01	三、咱的 節日 第五課 五日節	1. 複習本課課文與詞語。 2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3. 教師為學生說明練習、複習的操作方式,指導學生聆聽題目內容,完成本課練習。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中,認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	
十七 6/02   6/08	三、咱的 節日 音標大放 送五	1. 教師配合「音標大放送」內容,指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標,再領念課本例詞,讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念,可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十八 6/09   6/15	三、咱的 節日 單元活動 三	1. 教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十九 6/16   6/22	唸謠、來 唱節日的 歌 出門一蕊 花、五日 節	<p>1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。</p> <p>2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？</p> <p>3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p> <p>4. 教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，可配合教學媒體，熟練歌曲。</p> <p>5. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/ 起訖時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
廿 6/23   6/29	趣味的語 語	1. 教師配合「趣味的語語」課本頁面，請學生自由發表故事。 2. 教師以這句俗諺的字面做解釋後，可詢問學生俗諺和哪一個成語意思相同。 3. 可由四人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。  【休業式】	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 1 學期 三 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，共 ( 20 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能理解放風箏的民俗活動，並說出月分的客家語說法。
2. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
3. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
4. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
5. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
6. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
7. 能聽懂並說出教室設備的名稱。
8. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
9. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情
10. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30   9/01	第一單元 講時間 第一課 九月放紙鷓仔	<p>1. 教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 9/02   9/08	第一單元 講時間 第一課 九月放紙鷓仔	<p>1. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 9/09   9/15	第一單元 講時間 第一課 九月放紙鷓仔	<p>1. 教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。</p> <p>3. 教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 9/16   9/22	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海	<p>1. 教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗。</p> <p>2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 9/23   9/29	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海	<p>1. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>3. 教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 9/30   10/06	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海	<p>1. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。</p> <p>3. 教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 10/07   10/13	第一單元 講時間 單元活動一	<p>1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做個？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 10/14   10/20	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔	<p>1. 教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的原因，掌握學生在校的生活觀感。</p> <p>2. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 10/21   10/27	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔	<p>1. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>3. 教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 10/28   11/03	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔	<p>1. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看方式，依序作答。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>3. 教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 11/04   11/10	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗	<p>1. 教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。</p> <p>2. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 11/11   11/17	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗	<p>1. 教師依據本課語詞，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>3. 教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 11/18   11/24	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗	<p>1. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>3. 教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「O」。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 11/25   12/01	第二單元 學校個事情 單元活動二	<p>1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、「這同（摺）廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 12/02   12/08	第三單元 下來過節 第五課 過冬節	<p>1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。</p> <p>2. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 12/09   12/15	第三單元 下來過節 第五課 過冬節	<p>1. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>3. 教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 12/16   12/22	第三單元 下來過節 第五課 過冬節	<p>1. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人、物到店鋪購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買客家米食對應填在空格中。</p> <p>3. 教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 12/23   12/29	第三單元 共下來過節 單元活動三	<p>1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 12/30   1/05	童謠 轉外家	<p>1. 教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿 1/06   1/12	童謠 天皇皇	<p>1. 教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧的童謠，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿一 1/13   1/19	總複習	<p>1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「佢會講客家話」的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生練習課本後方第一至五課延伸練習單元，藉此評量學生學習效果。</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課文背誦</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		

註：

4. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
5. 此表格為課程審查加分項目。
6. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 2 學期 三 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，共 ( 20 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。
2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。
4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。
5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。
6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。
7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。
8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。
9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。
10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。
11. 能夠認識聲母並複習單元音。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
一 2/10   2/16	第一單元 生趣个民俗 第一課 老鼠無愛肖 鼠	1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。 2. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、吟唱課文。 4. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。 5. 教師指導學生將的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
二 2/17   2/23	第一單元 生趣个民俗 第一課 老鼠無愛肖	<p>1. 教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，說明原因，進行課堂分享與討論活動。</p> <p>2. 教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 背誦課文</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
三 2/24   3/02	第一單元 民俗 趣 第一課 老鼠無愛 生肖	1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。 4. 教師請全班觀看，認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 5. 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。	1	康軒版	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
四 3/03   3/09	第一單元 生趣个民俗 第二課 踢毽仔	<p>1. 教師準備一個毽子，邀請學生上台以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？</p> <p>2. 教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
五 3/10   3/16	第一單元 生趣个民俗 第二課 踢毽仔	<p>1. 教師依據僑會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。</p> <p>2. 教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。</p> <p>3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
六 3/17   3/23	第一單元 生趣个民俗 第二課 踢毽仔	1. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。 4. 教師請全班觀看僱認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 5. 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 3/24   3/30	第一單元 民俗 一個 趣個 單元 活動 茶播 北埔	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人北埔人？」你北埔人嗎？「有看到哪兜東西？」有看到哪兜東西嗎？「有淋過播茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方？」阿華同(摀)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/31   4/06	第二單元 運動同(摺) 感覺 第三課 運動會	<p>1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
九 4/07   4/13	第二單元 運動同(摺) 第三課 運動會	<p>1. 教師依照社會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。</p> <p>2. 教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師依據下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十 4/14   4/20	第二單元 運動同(摺) 感覺 第三課 運動會	<p>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將相對應的圖連起來。</p> <p>4. 教師請全班觀看僱認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>5. 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十一 4/21   4/27	第二單元 運動同(摺) 感覺 第四課 蹶山	<p>1. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。</p> <p>3. 教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 4/28   5/04	第二單元 運動同(摺) 感覺 第四課 蹶 山	<p>1. 教師依據僱會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。</p> <p>2. 教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。</p> <p>3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十三 5/05   5/11	第二單元 運動同(摺) 第四課 蹶山	1. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。 4. 教師請全班觀看僱認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 5. 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 5/12   5/18	第二單元 運動同(摺) 感覺 單元活動二 六堆運動會	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 5/19   5/25	第三單元 端午節 第五課	<p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十六 5/26   6/01	第三單元 個節日 第五課 五月節	<p>1. 教師依照社會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>3. 教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>4. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十七 6/02   6/08	第三單元 個節日 第五課 五月節	1. 教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。 2. 由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4. 教師請全班觀看僱認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 5. 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「Z」、「C」、「S」。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十八 6/09   6/15	第三單元 三個節日 客家粽	<p>1. 教師準備粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼個？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢在該做麼個？」「阿姆在灶下做麼個？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
十九 6/16   6/22	童謠 月光光	<p>1. 教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。</p> <p>2. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說圖中有哪些景物。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
廿 6/23   6/29	童謠 搖搖雜雜	<p>1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳之外，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

註：

7. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
8. 此表格為課程審查加分項目。
9. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。