

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣平和國民小學 107學年度 第一學期 一年級 本土語-阿美族領域課程計畫 設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30 9/01	一、你好嗎？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kapah 好 Kisu 你/妳 Pasebanaay 老師 Hay 是的 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。	【性別平等】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
二 9/02 9/08	一、你好嗎？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kaku 我 I (虛詞) Ayay 謝謝 Kapah haw 你好 Kapah:tu kaku 我也很好 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
三 9/9 9/15	一、你好嗎？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Aku 我的(簡讀法) Isu 你的(簡讀法) Nira 他/她(的) 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。	【生涯發展】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

四 9/16 9/22	一、你好嗎？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Nu maku 我(的) Nu misu 你/妳(的) Nu nira 他/她(的) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量			
五 9/23 9/29	二、我是學生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Micudaday 學生 Cira 他/她 Caay 不是 Cudad 書 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。		
六 9/30 10/06	二、我是學生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Micudaday 學生 Cira 他/她 Caay 不是 Cudad 書 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【性別平等】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
七 10/07 10/13	二、我是學生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Micudaday 學生 Cira 他/她 Caay 不是 Cudad 書	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【生涯發展】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

		3、總結練習						
八 10/14 10/20	二、我是學生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Micudaday 學生 Cira 他/她 Caay 不是 Cudad 書 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
九 10/21 10/27	三、請起立！	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Katemireng 請起立 Kamaru' 請坐下 Kasemuwal 請說 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【生涯發展】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	
十 10/28 11/03	三、請起立！	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Tengilen 請聽 Tireng 起立 Temireng 起立 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。		
十一 11/04 11/10	三、請起立！	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maru' 坐 Suwal 話 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量			
十二	三、請起	1、語句說明及練習	<u>1</u>	北部阿美	1. 口頭評量			

11/11 11/17	立！	2、單字說明及練習 Semuwal 說話 Tengil 聽 3、總結練習		<u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	2. 觀察評量			
十三 11/18 11/24	四、你是誰？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cima 誰 Ci (虛詞) Tumay (人名)/熊 Mayaw (人名) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。	【性別平等】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
十四 11/25 12/01	四、你是誰？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ngangan (人名) Nu nira 他/她(的) Kacaw (人名)/守護 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量			
十五 12/02 12/08	四、你是誰？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cima 誰 Ci (虛詞) Tumay (人名)/熊 Mayaw (人名) Cima 誰 Ci (虛詞) Tumay (人名)/熊	<u>1</u>	<u>北部阿美</u> <u>語 教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量			

		Mayaw (人名) 3、總結練習						
十六 12/9 12/15	四、你是誰？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cima 誰 Ci (虛詞) Tumay (人名)/熊 Mayaw (人名) Cima 誰 Ci (虛詞) Tumay (人名)/熊 Mayaw (人名) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
十七 12/16 12/22	五、我們是女生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Babainay 男生 Babahi 女生 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十八 12/23 12/29	五、我們是女生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kami 我們 Panay (人名) Haw (虛詞) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> <u>第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量		【性別平等】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

十九 12/30 1/05	五、我們是 女生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ami 我們（簡讀） Kita 我們（包含式） 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。		
廿 1/06 1/12	五、我們是 女生	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Ita 我們（簡讀） Calaw（人名） 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量			
廿一 1/13 1/19	總複習、測驗 第一至五課	總複習、測驗 1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 2-1-1 能說出簡單的單詞。		

花蓮縣平和國民小學 107學年度 第二學期 一年級 本土語-阿美族領域課程計畫

設計者：楊順勝

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。
2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。
3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。
4. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。

一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

二、本學期課程內涵

週/	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
----	------	------	----	------	------	------	---------	----

起訖時間								
一 2/10 2/16	六、我的狗	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Wacu 狗 Muhetingay 黑色的 Maulah 喜歡 Nani 貓 Muheting 黑色 Maedeng 討厭 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	【生涯發展】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	
二 2/17 2/23	六、我的狗	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Wacu 狗 Muhetingay 黑色的 Maulah 喜歡 Nani 貓 Muheting 黑色 Maedeng 討厭 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		

三 2/24 3/02	六、我的狗	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Wacu 狗 Muhetingay 黑色的 Maulah 喜歡 Nani 貓 Muheting 黑色 Maedeng 討厭 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
四 3/03 3/09	六、我的狗	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Wacu 狗 Muhetingay 黑色的 Maulah 喜歡 Nani 貓 Muheting 黑色 Maedeng 討厭 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
五 3/10 3/16	七、我的老師在這裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cuwa 哪裡 Ini 在這裡 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	【性別平等】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
六 3/17	七、我的老師在這裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Sapisurit 書寫用具	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育 部原委會</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習		

3/23		(鉛筆) Ira 有 3、總結練習		<u>學習手冊</u> 第一階		慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
七 3/24 3/30	七、我的老師在這裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Tila 那裡 Icuwa 在何處 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
八 3/31 4/06	七、我的老師在這裡	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 I:ra 在那裡 Iti:ra 在那裡 (距離較遠) 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
九 4/07 4/13	八、這是什麼?	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maan 什麼 Kiniyam 這個 (所有格) Sapad 桌子 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
十 4/14 4/20	八、這是什麼?	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Baeket 重 Kiraan 那 A (虛詞)	<u>1</u>	<u>北部阿美語教育</u> <u>部原委會</u> <u>學習手冊</u> 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		

		3、總結練習				號		
十一 4/21 4/27	八、這是什 麼？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Elun 椅子 Kini 這個（主格） 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符 號		
十二 4/28 5/04	八、這是什 麼？	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Bae:ket 很重 Ahe:maw 很輕 Kira 那個 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符 號		
十三 5/05 5/11	九、我的媽 媽	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Kira 那個 Tamedaw 人 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符 號		
十四 5/12 5/18	九、我的媽 媽	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Umimaanay 做什麼的 Demak 工作 3、總結練習	<u>1</u>	北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符 號		
十五 5/19	九、我的媽媽	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Hu-su 護士	<u>1</u>	北部阿美 語 教育 部原委會	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度	【性別平等】 2-1-2 學習與不 同性別者平等	

5/25		Tametamedaw 人們 3、總結練習		學習手冊 第一階		3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	互動。	
十六 5/26 6/01	九、我的媽媽	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Maan 什麼 Adadaay 病人 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		
十七 6/02 6/08	十、紅色的書	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Cudad 書 Kudul 上方 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十八 6/09 6/15	十、紅色的書	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Nu 屬格標記 Cacay 一/一個 3、總結練習	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
十九 6/16 6/22	十、紅色的書 【期末測驗】	1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 Lahengangay 紅的 Tusa 二 Nima 誰的 3、總結練習 4、期末測驗	1	北部阿美語教育 部原委會 學習手冊 第一階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號		

廿 6/23 6/29	第六至十課	總複習 6-10 課 1、語句說明及練習 2、單字說明及練習 3、總結練習	<u>1</u>	<u>北部阿美 語 教育 部原委會 學習手冊 第一階</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂簡單的單詞 1-1-3 能培養良好的聆聽習 慣及態度 3-2-1 能拼讀簡單的書寫符 號		
------------------------	-------	--	----------	--	--------------------	---	--	--

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 一 學期 一 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

一、本領域每週學習節數 (1) 節，共 (20) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6. 能說出各種常見的學用品。
7. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。
8. 能懂得愛惜學用品，並能大方借給同學。
9. 能懂得清潔身體的重要。
10. 能說出常見的清潔用品。

五、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30 9/01	一、溫暖的家庭 第一課 我真有 禮貌	1. 教師配合課本課 文情境圖，請學生 觀察並發表圖中的 景物。 2. 教師配合教學媒 體，帶領學生朗誦 課文，指導學生將 國語對譯的貼紙貼 在課文旁。 3. 教師播放教學媒 體，教學生依照動 作演唱，讓學生邊 唱邊做律動。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的 簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教 學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提 升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口 頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩 南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的 基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行 簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡 單的語句複述所聽到的故 事。 2-1-5 能初步運用閩南語 表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南 語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環境 中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 9/02 9/08	一、溫暖的家庭 第一課 我真有 禮貌	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒 體，讓學生熟念語 詞遊樂園的語詞。 3. 播放教學媒體， 指導學生進行「綴 我唸」、「聽看覓· 講看覓」的短句、 對話練習。 4. 教師為學生說明 練習、複習的內 容，再播放教學媒 體，請學生仔細聆 聽，填上正確的順 序。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的 簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教 學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提 升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口 頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩 南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的 基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行 簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡 單的語句複述所聽到的故 事。 2-1-5 能初步運用閩南語 表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南 語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環境 中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 9/09 9/15	一、溫暖的家庭 第一課 我真有 禮貌	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒 體，讓學生熟念語 詞遊樂園的語詞。 3. 教師教師帶領全 班觀看俗諺情境， 並播放教學媒體， 指導學生進行對話 練習。 4. 教師解釋俗諺新 詞及句意。 5. 教師可配合教學 媒體，教導學生俗 諺的念法。 6. 教師解釋俗諺的 含義，並說明其使 用時機。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的 簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教 學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提 升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口 頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩 南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的 基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行 簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡 單的語句複述所聽到的故 事。 2-1-5 能初步運用閩南語 表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南 語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環境 中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 9/16 9/22	一、溫暖的家庭 第二課 阿弟仔	1. 教師準備一個布娃娃，或請學生自己帶心愛的布偶來課堂上，讓學生輪流抱抱看。再問學生：「如果你是一個小娃娃，被抱在懷裡搖來搖去的感覺是什麼？」你還記得小時候被誰抱過嗎？還記的那種感覺嗎？」教師鼓勵學生把內心的感覺說出來，並鼓勵學生盡量用已知的閩南語表達情意。 2. 教師問學生：「你家裡有哪些人呢？」引導學生說一說家中的成員。教師再問學生：「你會用閩南語稱呼你的家人嗎？」讓學生說一說已知的家人稱謂。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 9/23 9/29	一、溫暖的家庭 第二課 阿弟仔	<p>1. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍短句、對話內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>2. 教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>3. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4. 教師請自願發表的學生，按圖示複誦「綴我唸」短句，或自由發揮述說一遍「聽看覓·講看覓」的故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 9/30 10/06	一、溫暖的家庭 第二課 阿弟仔	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3. 教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4. 教師解釋俗諺新詞及句意。 5. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6. 教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 10/07 10/13	一、溫暖的家庭 鬥陣聽故事一	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一齊複習第一、二課課文帶動唱。 2. 請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。 3. 複習第一、二課語詞。教師先將第一、二課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。 4. 教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容，並看圖說一說。 5. 教師請學生試著用閩南語說一說鬥陣聽故事的情節。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 10/14 10/20	二、我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜	1. 教師問學生：「今仔日，有準時來學校的請擰手。」教師和全班同學，以鼓掌的方式，肯定這些準時上學的學生。 2. 教師再請這些學生說一說，是怎麼做到準時上學的。教師鼓勵學生盡量以閩南語表達已知的語詞。 3. 教師讓學生觀察課本的課文情境圖，並發表圖中的景物，由此引導出快樂上學的意象。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 10/21 10/27	二、我上愛去讀 冊 第三課 老師真 歡喜	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」短句、對話練習。 4. 教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將正確答案連起來。	1	康軒版	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 10/28 11/03	二、我上愛去讀 冊 第三課 老師真 歡喜	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3. 教師教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4. 教師解釋俗諺新詞及句意。 5. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6. 教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 11/04 11/10	二、我上愛去讀 冊 第四課 寫字俗 畫圖	1. 進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品，並討論各種學用品的功能與外觀。 2. 教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 11/11 11/17	二、我上愛去讀 冊 第四課 寫字俗 畫圖	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3. 播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。 4. 教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，選出正確答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 11/18 11/24	二、我上愛去讀 冊 第四課 寫字俗 畫圖	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3. 教師教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4. 教師解釋俗諺新詞及句意。 5. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6. 教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 11/25 12/01	二、我上愛去讀冊 鬥陣聽故事二	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一齊複習第三、四課課文帶動唱。 2. 請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。 3. 複習第三、四課語詞。教師先將第三、四課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。 4. 教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容。 5. 教師請學生試著用閩南語說一說鬥陣聽故事的情節。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 12/02 12/08	三、我愛清氣 第五課 貓咪愛 洗面	1. 教師邀請學生表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師配合課本課文情境圖，帶入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 播放教學媒體，指導學生演唱本課歌曲。全班分成數組，一組跳律動另一組大聲唱，接著交換。 4. 教師配合本課句型，指導學生練習「……逐工……」的句型。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 12/09 12/15	三、我愛清氣 第五課 貓咪愛 洗面	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出盥洗用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種盥洗用品的功能。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將貼紙貼在正確的地方。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 12/16 12/22	三、我愛清氣 第五課 貓咪愛 洗面	1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3. 教師教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4. 教師解釋俗諺新詞及句意。 5. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6. 教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 12/23 12/29	三、我愛清氣 鬥陣聽故事三	1. 教師鼓勵學生仔細觀察鬥陣聽故事情境並試著說說看，看到了什麼內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再揭示鬥陣聽故事的情境圖，然後請學生看著圖複誦故事內容。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 12/30 1/05	囡仔歌 打馬膠	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，可強調故事的戲劇性。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿 1/06 1/12	來唱節日的歌 快樂過新年	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，待學生都熟練後，全班再跟著教學媒體一起演唱。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思，並利用「講予你知」進行歌曲賞析，進而了解大年初一的新年文化。</p> <p>3. 教師進行「想看覓·講看覓」活動。說明練習內容，並引導學生作答。</p> <p>4. 配合節慶歌曲教學，教師可請學生翻開課本第 139 頁，將勞作圖卡拆下後，寫上祝福的話，送給自己的家人或朋友。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>		

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿一 1/13 1/19	趣味的話語	1. 教師說明俗諺漫畫及謎猜內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和謎猜的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 二 學期 一 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：劉承文

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過琅琅上口的數字歌，讓學生學習數字的閩南語說法。
2. 藉課文內容讓學生學習五官的閩南語說法。
3. 藉由洗澡過程的描述，引導學生認識並學習頭、臉、手、腳等，身體各部位的閩南語說法。
4. 建立學生每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。
5. 藉由課文描述，了解西瓜特性，進而延伸學習各類水果的閩南語名稱。
6. 體會閩南語兒童詩歌的趣味性及音樂性。
7. 藉由阿婆上市場採買的情境，學習各類食物的閩南語說法。
8. 期待學生能體會長輩疼惜兒孫的心情，並懂得珍惜與回饋。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 2/10 2/16	第一單元 數字真趣味 第1課 數字歌	1. 教師請學生翻開課文 頁中的課文情境圖，讓 學生欣賞並觀察情境 圖。 2. 教師提問：「圖中有什 麼動物？各有幾隻？」 讓學生進行搶答，由此 導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體， 請學生聆聽本課課文， 並跟著念誦本課課文。 4. 教師播放教學媒體， 請學生聆聽本課歌曲， 並跟著吟唱本課歌曲。	1	康軒版	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的 簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教 學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提 升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩 南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的 基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行 簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘 述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡 單的語句複述所聽到的故 事。 2-1-5 能初步運用閩南語 表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南 語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南 語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環境 中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 2/17 2/23	第一單元 數字真趣味 第1課 數字歌	<p>1. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3. 全班熟練語詞後，教師隨機念出某語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>4. 播放教學媒體，請學生依據「聽看覓」的內容，依序填上正確的號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 實物操作</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 2/24 3/02	第一單元 數字真趣味 第1課 數字歌	<p>1. 教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3. 教師再逐句為學生翻譯故事含義。</p> <p>4. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5. 教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6. 教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	康軒版	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 3/03 3/09	第一單元 數字真趣味 鬥陣聽故事一	<p>1. 教師播放課文歌曲或教學媒體，帶領學生複習第五課課文律動。</p> <p>2. 請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。</p> <p>3. 複習第五課語詞。教師先將第五課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放鬥陣聽故事的故事內容，請學生仔細聆聽。</p> <p>5. 教師可請學生用閩南語說一說故事。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 3/10 3/16	第二單元 嬌嗩嗩的我 第2課 阿妹仔真古錐	1. 教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境圖內容，藉此導入本課主題。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 3/17 3/23	第二單元 嬌嗩嗩的我 第2課 阿妹仔真古錐	<p>1. 教師可讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 全班熟練語詞後，教師隨機說出某語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>5. 播放教學媒體，請學生依據「聽看覓」的內容，依序填上正確的號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 3/24 3/30	第二單元 嬌嗩嗩的我 第2課 阿妹仔真古錐	<p>1. 教師先請學生說說看，自己都是在什麼時候刷牙？有沒有看牙醫的經驗。</p> <p>2. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4. 教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>5. 教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/31 4/06	第二單元 嬌嗩嗩的我 第3課 洗身軀	<p>1. 教師問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 教師再問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 教師配合課文情境圖，請學生說說看圖中情境，藉此導入本課主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 4/07 4/13	第二單元 嬌嗩嗩的我 第3課 洗身軀	<p>1. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2. 教師請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 全班熟練語詞後，教師隨機說出某語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>4. 播放教學媒體，請學生依據「聽看覓」的內容，依序填上正確的號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 4/14 4/20	第二單元 嬌嗩嗩的我 第3課 洗身軀	<p>1. 教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4. 教師請自願發表的學生，按圖示復誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>5. 教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 4/21 4/27	第二單元 嬌嗩嗩的我 鬥陣聽故事二	<p>1. 教師播放課文歌曲或教學媒體，帶領學生複習第一、二課課文律動。</p> <p>2. 請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。</p> <p>3. 複習第一、二課語詞。教師先將第一、二課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放鬥陣聽故事的故事內容，請學生仔細聆聽。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 4/28 5/04	第三單元 好食的物件 第四課 西瓜	1. 教師配合課本課文情境圖，請學生說說看圖中情境，藉此導入本課主題。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 表演評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 5/05 5/11	第三單元 好食的物件 第四課 西瓜	<p>1. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2. 教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 全班熟練語詞後，教師隨機說出某語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>5. 播放教學媒體，請學生依據「聽看覓」的內容，依序填上正確的號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實物操作</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 5/12 5/18	第三單元 好食的物件 第四課 西瓜	<p>1. 教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4. 教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>5. 教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實物操作</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 5/19 5/25	第三單元 好食的物件 第5課 阿婆買菜	<p>1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 教師請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 教師配合課文情境圖，請學生說說看圖中情境，藉此導入本課主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實物操作</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 5/26 6/01	第三單元 好食的物件 第5課 阿婆買菜	<p>1. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3. 全班熟練語詞後，教師隨機念出某語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>4. 播放教學媒體，請學生依據「聽看覓」的內容，依序填上正確的號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 6/02 6/08	第三單元 好食的物件 第5課 阿婆買菜	<p>1. 教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2. 教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3. 教師再逐句為學生翻譯故事含義。</p> <p>4. 教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5. 教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6. 教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 6/09 6/15	第三單元 好食的物件 鬥陣聽故事三	<p>1. 教師播放課文歌曲或教學媒體，帶領學生複習第三、四課課文律動。</p> <p>2. 請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。</p> <p>3. 複習第三、四課語詞。教師先將第三、四課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放鬥陣聽故事的故事內容，請學生仔細聆聽，並可請學生用閩南語說一說故事。</p>	1	康軒版	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 6/16 6/22	囡仔歌 火金姑	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿 6/23 6/29	來唱節日的歌 搖籃的手	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「搖籃的手」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「搖籃的手」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣平和國民小學107學年度第1學期一年級客家語領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能說出各種常見的學用品。
5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。
6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。
7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
9. 能夠說出數字一～十。
10. 能培養自己自理生活的能力。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/30 9/01	第一單元 歡喜來讀書 第一課 偈愛去上課	1. 教師引導學生說一說在上學途中會用到的問候語，再依照課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 9/02 9/08	第一單元 歡喜來讀書 第一課 僮愛去上課	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念僮會講客家話的語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「僮會講客家話」和「僮曉聽」句型練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同問候語情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的順序。</p>	1	康軒版	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 9/09 9/15	第一單元 歡喜來讀書 第二課 寫字同(摺) 畫圖	<p>1. 教師讓全班同學進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品，並討論各種學用品的功能與外觀。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 9/16 9/22	第一單元 歡喜來讀書 第二課 寫字圖 同(摺)	1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話語詞」。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」和「曉聽」句型練習。 3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同學用品情境，直至熟練。 5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將學用品貼紙依序貼在正確的地方。	1	康軒版	1. 聽力練習 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 9/23 9/29	第一單元 歡喜來讀書 單元活動一 風會做柿 餅？	1. 教師可詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？讓學生依自身經驗分享回答。 2. 教師課堂上課準備柿餅，詢問班上學生：「這係麼个？」、「你知柿餅係仰般做出來个無？」。 3. 教師可請學生觀察課本情境圖，試著說說看圖中景物有什麼？引導學生進入本單元的活動主題。	1	康軒版	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 聽力練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 9/30 10/06	第一單元 歡喜來讀書 單元活動一 風會做柿 餅？	1. 教師依據單元活動一的情境圖，請學生觀察圖中景物。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。 3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可請學生上台進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。	1	康軒版	1. 對話練習 2. 表演評量 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 10/07 10/13	第一單元 歡喜來讀書 第一、二課複習	1. 教師播放教學媒體的課文歌曲，讓學生跟著唱。教師也可視學生程度，播放歌曲伴唱，請教熟悉課文的學生，上臺演唱。 2. 複習第一、二課語詞，播放歌曲，進行圖卡遊戲。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 10/14 10/20	第二單元 生趣動物 第三課 大象	<p>1. 教師請學生發表去動物園的經驗，再依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 10/21 10/27	第二單元 生趣個動物 第三課 大象	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話語詞」。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」和「會曉聽」句型練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同動物情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將學用品貼紙依序貼在正確的地方。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 10/28 11/03	第二單元 生趣個動物 第四課 數字歌	<p>1. 教師依據課文內容，讓學生了解主題與數字有關，並請學生觀察課文情境圖，發表看到的圖中景物有哪些？並讓學生進行搶答，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生了解文意，加強學習的效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊律動。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 11/04 11/10	第二單元 生趣个動物 第四課 數字歌	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念ㄍ會講客家話語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄍ會講客家話」和「ㄍ曉聽」句型練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同數字情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到數量圈出來，在方框內寫數。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 11/11 11/17	第二單元 生趣動物 單元活動二 來看戲！	1. 教師可播放客家八音樂曲，並簡單介紹、說明。 2. 教師詢問學生是否聽過客家八音，請學生根據自身經驗向班上同學分享。 3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生看圖回答問題。	1	康軒版	1. 資料蒐集 2. 分組討論 3. 分組報告	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-3 察覺個人的消費行為。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 11/18 11/24	第二單元 生趣个動物 單元活動二 來看戲！	<p>1. 教師依據單元活動二的內容，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再根據內容發問。</p> <p>3. 請學生以客家語複誦一次故事內容。</p> <p>4. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>5. 教師可請學生上台進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話</p>	1	康軒版	<p>1. 對話練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 11/25 12/01	第二單元 生趣个動物 第三、四課複 習	1. 教師播放教學媒體的課文歌曲，讓學生跟著唱。教師也可視學生程度，播放歌曲伴唱，請教熟悉課文的學生，上臺演唱。 2. 複習第三、四課語詞，播放歌曲，進行傳圖卡遊戲。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 12/02 12/08	第三單元 快樂家庭 第五課 遠大	<p>1. 教師請學生發表自己家中有哪些成員，再依據課文情境圖中，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 12/09 12/15	第三單元 快樂家庭 第五課 遽遽大	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話語詞」。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」和「會曉聽」練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一角色，相互對話，交換角色再練習，並練習不同親人稱謂情境至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的順序，並完成家族樹。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 12/16 12/22	第三單元 快樂家庭 過新年	1. 教師揭示「甜 粿」、「發粿」、「菜頭 粿」、「菜包」等過年 應景食物圖片，並向 學生說明其所象徵 的意義。 2. 老師請學生觀察 課本情境圖，引導學 生看圖回答問題。 3. 教師播放教學媒 體，讓學生聆聽，並 發表所觀察到的情 況。	1	康軒版	1. 分組討論 2. 分組報告 3. 態度檢核	1-1-1 能聽懂日常生活簡 易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得 的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認 識客家族群的生活方式。 1-1-6 能養成凝神靜聽的 態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培 養主動探索客家語文的興 趣。 2-1-3 能用客家語說出日 常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡 單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適 當回應。	【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探 究環境中的事 物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他 人分享自己所喜 歡的食物。 3-1-2 察覺自己 的生活禮儀與習 慣。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 12/23 12/29	第三單元 快樂家庭 單元活動 過年	<p>1. 教師準備自製的圖卡，進行連成一條線賓果遊戲。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上台進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 12/30 1/05	客家童謠 頭放雞	<p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿 1/06 1/12	客家童謠 老阿伯 鬚赤 赤	<p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>3. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿一 1/13 1/19	總複習	<p>1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。</p> <p>2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。</p> <p>4. 教師帶領全班學生演唱一至五課課文歌曲。</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課文背誦</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p>		

註：

4. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
5. 此表格為課程審查加分項目。
6. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 第 2 學期 一 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：李敏櫻

一、本領域每週學習節數 (1) 節，共 (20) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出各種顏色的說法。
2. 認識客家傳統的掃墓習俗。
3. 能夠說出各種花朵的說法。
4. 學習用客家語描述春天百花開的情境。
5. 學習說出昆蟲的客家語說法。
6. 認識客家油桐花，並學習觀察自然環境並愛護大自然。
7. 能夠說出盥洗用具的說法以及打掃家裡的各種動作名稱。
8. 引導學生了解並注重個人衛生的重要性。
9. 懂得保持周遭環境的整潔。
10. 認識客家仙草和米苔目。
11. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 2/10 2/16	第一單元 多彩个世界 第一課 買新衫	<p>1. 教師準備 2 至 3 張任何顏色的色紙，藉此詢問學生顏色及其相同顏色物品有哪些？鼓勵小朋友以客家語發表意見，帶入主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 2/17 2/23	第一單元 多彩个世界 第一課 買新衫	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話」語詞。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」和「曉聽」句型練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同顏色情境，直至熟練。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，塗上正確的顏色。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 2/24 3/02	第一單元 多彩個世界 單元活動一 掛紙	<p>1. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西，並讓學生發表實際生活經驗，鼓勵學生盡量以客家語發表。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。</p> <p>4. 教師大概解說故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 3/03 3/09	第一單元 多彩个世界 單元活動一 掛紙	<p>1. 教師依據單元活動一的情境圖，請學生複習圖中景物。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>	1	康軒版	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 3/10 3/16	第一單元 多彩个世界 第一課複習	1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。 3. 複習第一課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「厝會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第一課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第一課學習單，複習學習單內容。	1	康軒版	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 3/17 3/23	第二單元 春來囉 第二課 春天百花開	<p>1. 教師引導發表並觀察學生初始所具備關於花朵名稱及賞花地點的客家語語彙。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中的景物，由此引導出春天百花開的意象，導入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。</p> <p>5. 教師依據配合教學媒體，指導學生練習句型。</p>	1	康軒版	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 3/24 3/30	第二單元 春來囉 第二課 春天百花開	<p>1. 教師播放教學媒體，熟念會講客家話的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出花朵的圖案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同花朵情境，直至熟練。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生依照光碟內容，畫出正確的路線。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/31 4/06	第二單元 春來囉 第三課 蝶仔飛	<p>1. 教師詢問校園中還有哪些常見的昆蟲，鼓勵學生以客家語說出。教師依據課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 4/07 4/13	第二單元 春來囉 第三課 蝶仔飛	<p>1. 教師播放媒體，教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出昆蟲圖案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話語詞」。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」和「共下來打嘴鼓」句型練習。</p> <p>4. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的昆蟲種類，自行創造出不同的對話。</p> <p>5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將昆蟲貼紙貼在正確的位置。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 4/14 4/20	第二單元 春來囉 第二單元 菁菁 油桐 花	<p>1. 教師先詢問學生是否曾有出遊賞花的經驗，請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語進行發言。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。</p> <p>4. 教師大概解說故事內容。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 4/21 4/27	第二單元 春來囉 第二單元 菁菁个油桐 花	<p>1. 教師依據單元活動二的情境圖，請學生複習圖中景物。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>	1	康軒版	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 4/28 5/04	第二單元 春來囉 第二、三課複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容：教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教媒體，請學生複誦第二、三課的課文。 3. 複習第二、三課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「僱會講客家話」的語詞。 5. 教師依據第二、三課句型，為學生做句型練習。 6. 教師依據第二、三課學習單，複習學習單內容。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 5/05 5/11	第三單元 儂愛淨俐 第四課 貓仔好洗面	<p>1. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 5/12 5/18	第三單元 偃愛淨俐 第四課 貓仔好洗面	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出清潔用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種清潔用品的功能。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據「偃會講客家話」及「共下來打嘴鼓」內容，播放教學媒體，指導學生進行「偃會講客家話」及「共下來打嘴鼓」的句型練習。</p> <p>4. 教師為學生複習本課語詞。播放教學媒體，請仔細聆聽，按照順序把正確的答案連起來。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 5/19 5/25	第三單元 僱愛淨俐 第五課 共下來掃地 (屋)	<p>1. 教師依據課文情圖，請學生觀察並發表圖中的景物，鼓勵學生以客家語說出掃除用具相關的辭彙，給予讚美並帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭表達</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 5/26 6/01	第三單元 偃愛淨俐 第五課 共下來掃地 (屋)	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出打掃用具的圖案。教師引導學生逐一發表各種打掃用具的功能，並可延伸探討除了課本的掃具外，還有哪些常見的打掃用具。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據「偃會講客家話」及「共下來打嘴鼓」內容，播放教學媒體，指導學生進行「偃會講客家話」及「共下來打嘴鼓」的句型練習。</p> <p>4. 教師複習本課語詞。播放教學媒體，按照順序把正確答案寫起來。</p>	1	康軒版	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 6/02 6/08	第三單元 僱愛淨俐 單元活動三 客家仙草同 (摻)米篩目	<p>1. 教師事先準備仙草與米苔目的相關圖片或照片，透過展示詢問學生是否曾吃過？請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。</p> <p>4. 教師大概解說故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 6/09 6/15	第三單元 僱愛淨俐 單元活動三 客家仙草同 (摻)米篩目	<p>1. 教師依據單元活動三的情境圖，請學生複習圖中景物。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 6/16 6/22	客家童謠 田邊草仔開 白花	<p>1. 教師可以事先準備不同性別整理家務的照片或圖片，請學生分享自己家庭家事的從事情況。再說明這首童謠是過去重男輕女，女孩為了抒發因做事不勤快，被指責、數落有感而發的童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿 6/23 6/29	客家童謠 (揚)蝶仔	<p>1. 教師簡單介紹這首童謠是孩子望著蝴蝶飛舞，引發美麗幻想所編成的，並為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。