

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 上 學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 張上彥

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔 80 〕節。

二、本學期學習目標：

- 1.學習不同的閱讀方式，成為全方位的閱讀者。
- 2.鼓勵小朋友閱讀不同類型的書籍。
- 3.運用影像及圖文來增加或改善理解能力。
- 4.能增加對性別的自我瞭解。
- 5.認識家庭暴力及其求助管道。
- 6.認識性侵害並維護自己的身體自主權。
- 7.能用毛筆流暢的寫出美觀的基本筆畫。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動		合計
			法定課程	學校特色課程	

內 容	資 訊	英 語	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	品 德 教 育 課 程 (2) 節	校 本 課 程 (6) 節	閱 讀 (20) 節 (含書法4節)	
學 期 總 節 數	20 節	20 節	12 節					28 節			80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備 註
一 8/30 9/01	<u>閱讀小行家 (一)</u>	1. 閱讀教材：(科學家的故事：努力研究人類進化的達爾文、貧窮科學家法拉第、勤奮的牛頓)。 2. 從文本中圈選出關鍵字。 3. 文本閱讀測驗實作。 4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
二 9/02 9/08	<u>閱讀小行家 (二)</u>	1. 閱讀教材：(善用語言：林肯的演說、問話與回答、不做傳話的人)。 2. 從文本中圈選出關鍵字。 3. 文本閱讀測驗實作。 4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
三 9/09	<u>性平教育一</u>	<u>活動一：寫出家裡的</u>	<u>2</u>	1. 聆聽參與	<u>性別平等教育</u>	<u>性別平等教育</u>	

 9/15	<u>平等的感覺真好</u>	<u>所有工作</u> <u>1. 老師詢問家裡有哪些工作？</u> <u>2. 請各組一一的寫在黑板上</u> <u>活動二：破除工作性別迷失</u> <u>1. 透過重新分配，使工作公平些，也把事情做得更好、更快，家人也更和樂、更快樂。</u> <u>2. 請同學發表上課後的感想。</u>		<u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</u> <u>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</u>		
四 9/16 9/22	<u>性平教育—平等的感覺</u>	<u>1. 繪本導讀【灰王子】</u> <u>2. 問題討論：</u> <u>(1)灰王子的三個哥哥是怎麼的人？</u> <u>(2)灰王子的哥哥常嘲笑他，這種行為對嗎？理由？</u> <u>(3)分組發表</u> <u>如何才能尊重他人做決定的自主權達到和諧共處？</u> <u>3. 老師總結：人人以積極的態度和具備性</u>	2	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>性別平等教育</u> <u>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</u> <u>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</u> <u>人權教育</u> <u>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</u>	<u>性別平等教育</u> <u>人權教育</u>	

		<u>別平等的意識參與家庭生活。</u>					
五 9/23 9/29	<u>平和蜂采</u>	<u>1. 蜜蜂的介紹：蜂王、雄蜂、工蜂的工作與出生。</u> <u>2. 飼養蜜蜂的工具：蜂箱、蜂礎、飼養管理用具。</u> <u>3. 蜂群飼養的常見問題。</u> <u>4. 蜜蜂病蟲敵害介紹。</u>	<u>2</u>	<u>1. 口頭發表</u> <u>2. 活動參與</u> <u>3. 態度評量</u> <u>4. 討論發表</u>	<u>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</u>	<u>環境教育</u>	<u>養蜂技術(苗栗區農業改良場)</u> https://www.mdais.gov.tw/ws.php?id=85
六 9/30 10/06	<u>平和蜂采</u>	<u>1. 蜂蜜、花粉的採收與處理：蜜粉源植物的種類、數量、銜接情形。</u> <u>2. 蜜蜂的生態功能。</u> <u>3. 蜜蜂與友善耕種的關係。</u>	<u>2</u>	<u>1. 口頭發表</u> <u>2. 活動參與</u> <u>3. 態度評量</u> <u>4. 討論發表</u>	<u>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</u>	<u>環境教育</u>	
七 10/07 10/13	<u>家庭教育 愛的行動家</u>	<u>1. 愛與責任：歌曲教唱《聽媽媽的話》周杰倫。</u> <u>2. 你最喜歡哪一句歌詞？為什麼？</u> <u>3. 這首歌要傳達的重點（價值和觀點）是什麼？</u> <u>4. 你認為做到那些行為就是有聽媽媽的</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>家庭教育</u> <u>I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持。</u> <u>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</u>	<u>家庭教育</u>	https://family.ntpc.edu.tw/content/curriculum/curriculum.aspx

		<u>話？</u>					
八 10/1 4 10/2 0	<u>家庭暴力— 山上的家</u>	<u>1. 影片欣賞{山上的家}</u> <u>2. 問題討論：</u> <u>(1)爸爸失業後怎樣對待家人？</u> <u>(2)爸爸的脾氣很難控制的理由是？</u> <u>3. 老師總結：</u> <u>讓學生知道家暴並不是孩子的錯不需要自責內疚</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</u>	<u>性別平等教育</u>	<u>家庭暴力</u>
九 10/2 1 10/2 7	<u>閱讀小行家 (三)</u>	<u>1. 閱讀教材：(發明怎麼來：筷子的發明、汽車大王福特、雨衣的發明)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
十 10/2 8 11/0 3	<u>書法課程</u>	<u>1. 先備知識：準備文房四寶。</u> <u>2. 介紹正確的執筆與寫字姿勢、運筆方式。</u> <u>3. 講解基本筆法、接</u>	<u>2</u>	<u>實作評量</u>	<u>語文領域</u> <u>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</u> <u>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的</u>	<u>語文領域</u>	

		<u>筆要領、結構及章法要領。</u> <u>(1) 橫劃、豎劃：一、三、十、上、土、正</u> <u>4. 書法故事：王羲之</u>			<u>關係。</u> <u>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</u>		
十一 11/04 11/10	<u>書法課程</u>	<u>1. 介紹正確的執筆與寫字姿勢、運筆方式。</u> <u>2. 講解基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。</u> <u>(1) 橫折：口、田、中、日、甲、由</u> <u>(2) 右點：玉、太、下、公、不、其。</u> <u>3. 書法故事：蘭亭序的關係。</u>	<u>2</u>	<u>實作評量</u>	<u>語文領域</u> <u>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</u> <u>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</u> <u>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀。</u>	<u>語文領域</u>	
十二 11/11 11/17	<u>校本課程</u> <u>社區的特色</u> <u>農產品米</u>	<u>1. 引起動機：米食文化介紹。</u> <u>2. 米的總類：台灣稻米可分為三大類，分別是：粳稻、秈稻、糯稻。</u> <u>3. 夠做成的食物有哪些？</u> <u>4 甚麼是麻糬？</u> <u>5. 發展活動：動手做麻糬。</u> <u>6. 綜合活動：請學生</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>環境教育</u> <u>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</u> <u>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</u> <u>家政教育</u> <u>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</u> <u>1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。</u>	<u>環境教育</u> <u>家政教育</u>	<u>校本課程</u>

		<u>說一說今天學到了哪些？紫米和一般的米有什麼不同？學習單內容簡述與填寫方式。</u>					
十三 11/18 11/24	<u>校本課程</u> <u>學校的麵包窯</u>	<u>1. 教師介紹麵包窯：蓋麵包窯需要不少材料，需準備黏土、稻草、沙、碎石、磚和空玻璃瓶。</u> <u>2. 需要多大的麵包窯？</u> <u>3. 如何利用山的資源來蓋麵包窯？材料在哪裡？</u> <u>4. 窯的種類：黑窯與白窯。</u> <u>5. 該如何生火？</u> <u>6. 燒柴火會造成空氣汙染嗎？</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>環境教育</u> <u>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</u> <u>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</u>	<u>環境教育</u>	<u>校本課程</u>
十四 11/25 12/01	<u>校本課程</u> <u>動手製作米披薩</u>	<u>1. 披薩的文化背景。披薩（義大利語：Pizza）。</u> <u>2. 加在披薩上的起司是什麼？</u> <u>3. 為什麼要用米做披薩？</u> <u>4. 開始動手作好吃的米披薩。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>環境教育</u> <u>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</u> <u>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</u> <u>家政教育</u> <u>1-2-1 認識飲食對個人健康</u>	<u>環境教育</u> <u>家政教育</u>	<u>校本課程</u>

		<u>5. 學生說一說今天學到了哪些？</u> <u>6. 米披薩和一般的披薩有什麼不同？</u>			<u>與生長發育的影響。</u> <u>1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。</u> <u>1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。</u>		
十五 12/02 12/08	<u>環境教育</u> <u>校外教學</u> <u>守護青蛙_池南森林遊樂區</u>	<u>近年來，森林遭受破壞、環境污染等問題，使得身為環境指標的青蛙，遭遇前所未有的衝擊。藉由課程的操作，我們一起來感受青蛙生存的挑戰與困境，並體會保護生態棲地的重要性。</u> <u>1. 瞭解青蛙生存的危機。</u> <u>2. 探討人類行為對於青蛙的衝擊。</u> <u>3. 尋求保護青蛙棲息環境的有效方法。</u>	2	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</u>	<u>環境教育</u>	
十六 12/09 12/15	<u>性侵害防治—小心壞人在我身邊</u>	<u>1. 欣賞繪本影片-怪叔叔。</u> <u>2. 閱讀影片：面對隱私處被侵犯時，會勇敢大聲的拒絕。</u> <u>3. 問題討論</u>	2	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>性別平等教育</u> <u>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</u>	<u>性別平等教育</u>	<u>性侵害防治教育</u>

		<u>(1)到醫院診所檢查身體時會不會碰觸到隱私處?還有哪些情況?</u> <u>(2) 別人要侵犯我們要怎樣拒絕?</u> <u>4. 老師統整</u> <u>會侵犯我們的人有可能是自己的親人，因此要讓小朋友從「不當的碰觸」去了解，無論是誰，即使是自己的長輩親人（醫療時例外）都不可以無緣無故碰觸自己的隱私處。</u>					
十七 12/16 12/22	<u>品德教育-一個人的教室（尊重）</u>	<u>1. 老師說「一個人的教室」事例。</u> <u>2. 讓學生聆聽</u> <u>3. 分組討論</u> <u>(1)教室為什麼會只剩下一個學生?</u> <u>(2)如果你是該班的學生，你會轉學嗎?為什麼?</u> <u>(3)如果你那位得愛滋病的學生，同學都轉學了，你有何想法?</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>人權</u> <u>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</u>	<u>人權</u>	http://web.bhcs.ntpc.edu.tw/www/study/social/all/all.html <u>1</u>

		<u>4. 共同討論</u> <u>(1)怎樣尊重每個人的權利？</u> <u>(2)怎樣爭取自己的權利？</u> <u>(3)適時的表達自己的意見。</u>					
十八 12/23 12/29	<u>閱讀小行家</u> <u>(四)</u>	<u>1. 閱讀教材：(一念之間：愛迪生的幸與不幸、科學家的玩具、貓頭鷹搬家)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
十九 12/30 1/05	<u>閱讀小行家</u> <u>(五)</u>	<u>1. 閱讀教材：(家鄉的寶：鹿谷茶香、陶瓷之都鶯歌、白河蓮花)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	

廿 1/06 1/12	<u>閱讀小行家 (六)</u>	1. <u>閱讀教材：(藝術家 的故事：油彩的化 身、台灣雕塑家、講 求真實自然的齊白 石)。</u> 2. <u>從文本中圈選出關 鍵字。</u> 3. <u>文本閱讀測驗實 作。</u> 4. <u>討論文本中的主 角、問題、經過、結 果。</u>	<u>2</u>	1. <u>聆聽參與</u> 2. <u>口頭發表</u> 3. <u>討論發表</u>	<u>語文領域</u> 2-2-1-1 <u>能養成主動閱讀課 外讀物的習慣。</u> 2-2-1-2 <u>能調整讀書方法， 提昇閱讀的速度和效能。</u> 5-2-5 <u>能利用不同的閱讀方 法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
廿一 1/13 1/19	<u>全民國防人 人有責 全民國防</u>	1. <u>全民國防 ppt 內容 介紹。</u> 2. <u>討論投影片中出現 哪些問題？</u> <u>*三隻小豬的故事和 全民國防有甚麼關 係？</u> <u>*不想被大野狼吃掉 的小綿羊這個故事給 我麼甚啟示？</u> <u>*如果我們班是小綿 羊碰到大野狼該怎麼 辦？</u>	<u>2</u>	1. <u>聆聽參與</u> 2. <u>口頭發表</u> 3. <u>討論發表</u>	<u>社會</u> 1-2-2 <u>了解全民國防的意義 與必要性</u> 2-2-1 <u>了解國家存在的價值</u>	<u>社會</u>	<u>全民國 防</u>

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 平和 國民小學 107 學年度 下 學期 三 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 張上彥

一、本課程計畫每週學習節數(4)節，本學期總節數共〔 80 〕節。

二、本學期學習目標：

- 1.學習不同的閱讀方式，成為全方位的閱讀者。
- 2.鼓勵小朋友閱讀不同類型的書籍。
- 3.運用影像及圖文來增加或改善理解能力。
- 4.能增加對性別的自我瞭解。
- 5.認識家庭暴力及其求助管道。
- 6.認識性侵害並維護自己的身體自主權。
- 7.能用毛筆流暢的寫出美觀的基本筆畫。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動		合計
			法定課程	學校特色課程	

內 容	資 訊	英 語	性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (4) 節	家 庭 教 育 課 程 (2) 節	環 境 教 育 課 程 (2) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	品 德 教 育 課 程 (2) 節	校 本 課 程 (6) 節	閱 讀 (20) 節 (含書法4節)	
學 期 總 節 數	20 節	20 節	12 節					28 節			80 節

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一 2/10 ~2/1 6	<u>閱讀小行家 (七)</u>	1. 閱讀教材：(地球現象：海市蜃樓、彗星與流星雨、龍捲風)。 2. 從文本中圈選出關鍵字。 3. 文本閱讀測驗實作。 4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	語文領域 <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
二 2/17 ~2/2 3	<u>閱讀小行家 (八)</u>	1. 閱讀教材：(音樂家的故事：音樂神童莫札特、舒伯特的創作故事、樂聖貝多芬)。 2. 從文本中圈選出關鍵字。 3. 文本閱讀測驗實作。 4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	語文領域 <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
三 2/24 ~3/2	<u>性平教育— 職業對對碰</u>	1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 提問思考	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	性別平等教育 <u>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</u>	<u>性別平等教育</u>	<u>性別平等教育</u>

		<u>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</u> <u>(2)哪些工作是比较適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</u> <u>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</u> <u>(4)哪些工作是比较適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</u> <u>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</u> <u>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</u> <u>3. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</u> <u>4. 教師歸納，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</u>					
四 3/3~ 3/9	<u>性平教育—男生女生一樣好</u>	<u>1. 讓學生藉由查字典，發現自己名字顯露出的期望。</u> <u>2. 藉由男女姓名意思</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>性別平等教育</u> <u>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</u>	<u>性別平等教育</u>	<u>性別平等教育</u>

		<u>的發表、記錄、讓學生察覺男女名字呈現的期望有差異。</u> <u>3. 讓學生體會對男、女的期望應當要相同。</u> <u>4. 喚起學生注意名字不當的性別期待。</u> <u>5. 協助學生建立正確公平的性別意識。</u>					
五 3/10 ~3/16	<u>閱讀小行家(九)</u>	<u>1. 閱讀教材：(寓言故事：空中樓閣、有情有義的黑猩猩、種甘蔗比賽)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
六 3/17 ~3/23	<u>閱讀小行家(十)</u>	<u>1. 閱讀教材：(食在健康：為爸爸做菜、想念的味道、少吃糖多健康)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方</u>	<u>語文</u>	

		<u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>			<u>法，增進閱讀的能力。</u>		
七 3/24 ~3/30	<u>家庭教育</u> <u>家庭調色盤</u>	<u>家庭是個調色盤，盤裡擁有獨自的各式色彩，一旦接觸，卻又能互相融合，激盪出不一樣的火花及色調，置身其中，彷彿可以畫出一個七彩世界。</u> <u>1. 你的家我的家。</u> <u>教師講述《朱家故事》，並先停留在封面和封底，讓學童觀看封面和封底的構圖設計後，想一想作者要表達的是什麼？</u> <u>2. 故事討論：</u> <u>(1)從故事中，你認為朱先生、朱太太和兩位兒子在家庭中扮演的角色是什麼？你從哪裡發現？</u> <u>(2)由本書的圖畫，你覺得朱太太做這些家事時的心情如何？</u> <u>(3)朱太太不在後，朱家變成怎麼樣？為什麼？</u>	2	<u>1. 口頭發表</u> <u>2. 實作評量</u>	<u>家政教育</u> <u>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</u> <u>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</u> <u>性別平等教育</u> <u>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</u>	<u>家庭教育</u>	<u>家庭教育優良教案彙編國小篇。教育部</u>

		<u>麼？</u> <u>(4)為什麼朱先生和兩位兒子要說「求求你留下來吧！」</u> <u>(5)朱太太回來後，朱家有怎樣的改變？</u> <u>(6)故事後面以「爸爸洗碗」、「媽媽修理車子」作為結束，你贊成嗎？為什麼？</u> <u>(7)朱家的生活模式可能和你的家庭不同，我們應該用怎樣的態度去看待和我們不同的家庭生活方式呢？</u> <u>老師補充：在每個家庭中，有著不一樣的生活方式，對於和我們家不同的生活模式，我們應該去尊重它。</u>					
八 3/31 ~4/6	<u>家暴防治— 防暴應變通</u>	<u>尊重你我他</u> <u>1. 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事。</u> <u>2. 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>健康與體育</u> <u>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</u> <u>性別平等教育</u> <u>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</u>	<u>健康與體育</u> <u>性別平等教育</u>	<u>家庭暴力防治</u>

		如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 <u>家有霸王</u> 1. 教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： (1)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ (3)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ 2. 重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。				
九 4/7~ 4/13	<u>閱讀小行家</u> <u>(十一)</u>	1. 閱讀教材：(動物天地：帶小狗出門、水中螢光小仙子、別讓	<u>2</u>	1. 聆聽參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	<u>語文領域</u> 2-2-1-1 能養成主動閱讀課	<u>語文</u>

		<u>跳蚤上身)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>			<u>外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>		
十 4/14 ~4/20	書法課程	<u>1. 介紹正確的執筆與寫字姿勢、運筆方式。</u> <u>2. 講解基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。</u> <u>(1)直鉤：水、可、寺、泉、利、則。</u> <u>(2)豎彎鉤：元、尤、克、己、也、色。</u>	2	實作評量	<u>語文領域</u> <u>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</u> <u>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</u> <u>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</u>	語文領域	書法課程
十一 4/21 ~4/27	書法課程	<u>1. 介紹正確的執筆與寫字姿勢、運筆方式。</u> <u>2. 講解基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。</u> <u>(1)右斜鉤：代、成、我、或、找。</u> <u>(2)臥鉤：心、思、忠、思、意、應。</u>	2	實作評量	<u>語文領域</u> <u>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</u> <u>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</u> <u>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</u>	語文領域	書法課程
十二	里山的綠色	<u>1. 什麼是綠色烹調？</u>	2	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u>	<u>3-2-2 培養對自然環境的熱</u>	環境教育	校本課

4/28 ~5/4	<u>烹調</u>	<u>介紹綠色烹調的作法。</u> <u>2. 綠色烹調和傳統烹調方式的差別在哪？</u> <u>3. 綠色烹調對我們的身體有什麼幫助？</u> <u>4. 如何運用里山的綠色烹調？</u>		<u>3. 討論發表</u>	<u>愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感</u> <u>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</u>		<u>程</u>
十三 5/5~ 5/11	<u>里山的飲食特色</u>	<u>1. 里山生活的飲食有什麼特色？</u> <u>2. 如何吃得健康、吃得安全？</u> <u>3. 學習如何吃得健康，學習如何煮得安全？</u> <u>4. 驗學習與參與的過程，學習認識食物、手煮好食。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感</u> <u>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</u>	<u>環境教育</u>	<u>校本課程</u>
十四 5/12 ~5/1 8	<u>里山的餐點與食物</u>	<u>1. 如何選擇食材、處理食材，學著品嚐食物最純粹的味道。</u> <u>2. 認識食物原本的模樣、體會食物來之不易的珍貴。</u> <u>3. 實作獲得未來陪伴自己的重要財富。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感</u> <u>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</u>	<u>環境教育</u>	<u>校本課程</u>
十五 5/19 ~5/2	<u>環境教育校外教學花季嘉年華</u>	<u>布洛灣台地是立霧溪下游的大型雙層河階，太魯閣語的意思</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</u>	<u>環境教育</u>	

5	<u>太魯閣國家公園</u>	是「回音」，這台地曾經是太魯閣族人聚居的部落。 1. <u>認識布洛灣的百合花。</u> 2. <u>百合花開花的時間？</u> 3. <u>布洛灣的百合花，發現它和以前看到的百合花長的不太一樣，百合花叫什麼名字？</u> 4. <u>百合花有些花瓣有些是花萼變態而來的，到底百合花的花瓣中，有幾枚才是真正的花瓣呢？</u>					
十六 5/26 ~6/1	<u>性侵害教——勇敢說不——拒絕性騷擾</u>	1. <u>認識及尊重身體的隱私，共同討論：</u> (1)<u>人體的哪些部位屬於隱私，不可讓人觸摸或看到。</u> (2)<u>哪些行為是合宜的？哪些行為又是屬於不合宜的？</u> 2. <u>討論性騷擾的定義</u> 3. <u>討論性侵害的定義</u> 4. <u>預防性騷擾，情境討論。</u>	2	1. <u>聆聽參與</u> 2. <u>口頭發表</u> 3. <u>討論發表</u>	<u>性別平等教育</u> 2-2-4 <u>尊重自己與他人的身體自主權。</u> 2-2-5 <u>認識性騷擾與性侵害的類型。</u>	<u>性侵害防治教育</u>	<u>性侵害防治</u>

		<u>5. 結語：勇敢拒絕不合理、不舒服的接觸。</u>					
十七 6/2~ 6/8	<u>品德教育-林肯小傳(誠實)</u>	<u>1. 聽故事「亞伯拉罕·林肯」</u> <u>2. 教師配合多媒體ppt，分享歷史上誠實的榜樣，並提出問題：</u> <u>(1) 你有沒有看出他所賣出的商品，樣樣據實以告，導致有時商品無法成交。</u> <u>(2) 你有沒有看出他並未誇大其詞。</u> <u>(3) 你有沒有看出他勇於承認自己的錯誤。</u> <u>(4) 你有沒有看出他並不是蓄意想要欺騙顧客。</u> <u>(5) 你有沒有看出他也鼓勵別人說實話。</u> <u>3. 誠實歸納：簡報「以誠實贏得信賴」</u> <u>甲、我要說實話。乙、我要一犯錯就承認。丙、我要不欺騙不偷</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>人權</u> <u>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</u>	<u>人權</u>	http://web.bhe.s.ntpc.edu.tw/www/study/social/all/all.html <u>1</u>

		<u>竊。丁、我要鼓勵別人說實話。戊、我不誇大以致扭曲事實。</u>					
十八 6/9~ 6/15	<u>閱讀小行家 (十二)</u>	<u>1. 閱讀教材：(視聽世界：從空中看台灣、聽見世界、爸爸喜愛的卡通影片)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
十九 6/16 ~6/2 2	<u>閱讀小行家 (十三)</u>	<u>1. 閱讀教材：(人生省思：給孩子的一封信、西門豹辭官、讚美的背後)。</u> <u>2. 從文本中圈選出關鍵字。</u> <u>3. 文本閱讀測驗實作。</u> <u>4. 討論文本中的主角、問題、經過、結果。</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>語文領域</u> <u>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</u> <u>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</u> <u>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</u>	<u>語文</u>	
二十 6/23 ~6/2	<u>全民國防你我他 全民國防</u>	<u>1. 全民國防 ppt 內容介紹。</u> <u>2. 討論投影片中出現</u>	<u>2</u>	<u>1. 聆聽參與</u> <u>2. 口頭發表</u> <u>3. 討論發表</u>	<u>社會</u> <u>1-2-2 了解全民國防的意義與必要性</u>	<u>社會</u>	<u>全民國防</u>

9		<u>哪些問題？</u> <u>*愛國理髮師的故事</u> <u>告訴我們甚麼道理？</u> <u>*甚麼是國家？你</u> <u>我？他們</u> <u>*我們在國家中有甚</u> <u>麼重要性？</u> <u>*我們每一個人 都</u> <u>要想辦法來保護我們</u> <u>的國家！</u>			<u>2-2-1 了解國家存在的價值</u>		
---	--	---	--	--	------------------------	--	--