

花蓮縣 平和國民小學十二年國教素養導向教學設計

領域/科目		國語	教學(設計)者	陳冠方		
年級/班/人數		五年甲班/7人	總節數/分鐘	5節/200分鐘		
單元名稱		Face the music				
設計理念		透過本課課文，使學生可以開口練習問和說出基本句型，並使同學互動練習學過的句子，提高學習英文的動機。				
總綱 核心素養		B1 符號運用與溝通表達				
領綱 核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
學習 重點	學習 表現	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習 內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合 Ac-III-9 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)				
學習 目標		1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練課本單字。 3. 能聽懂並應用句型。 4. 能樂於與班上同學進行口語。 5. 能聽懂並應用俚語。 6. 瞭解所有格並應用。				
融入 議題				與其他領域/ 科目之連結		
採用之 教學法		講述法、觀察法、討論法				
評量方法						
目標代 號	教	學	活	動	教	學
	資	源	時	間	評	量

<p>1、2</p>	<p>●學習活動</p> <p>一、與學生討論所喜歡的科目及原因</p> <p>二、利用圖卡及字卡教導學生各個科目單字的念法。</p> <p>三、活動:支援前線</p> <p>1. 分為兩組，教師發下字卡，並規定好放置課本位置。</p> <p>2. 聆聽教師指令。如:Three math books. 各組快速收集三本科目課本，並放置前方位置。</p> <p>3. 檢視說出單字正確，閱讀正確。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、讓學生發表今天學習到了什麼？</p> <p>二、複習今天所學會的詞語。</p> <p>—————第一節課結束—————</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>課本</p>	<p>,</p>	
<p>3.4</p>	<p>●學習活動</p> <p>一、老師帶另念課文。</p> <p>二、請學生朗讀課文</p> <p>三、活動:內容大還原</p> <p>1. 全班分成2組</p> <p>2. 黑板上畫一條中線。</p> <p>3. 請同學輪流上台，依序寫出課文對話。</p> <p>4. 最先完成無誤者，教師給予獎勵。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、複習課文的要素，及課文中的問題與答案。</p> <p>—————第二節課結束—————</p> <p>●學習活動</p>			

5.6	<p>一、利用單字圖卡複習單字。</p> <p>二、介紹句型</p> <p>三、於黑板布題，讓學生上台練習與句型相關句子</p> <p>●引導省思</p> <p>一、將重點複習一遍。</p> <p>二、發下句型學習單請學生回家完成。</p> <p>—————第三節課結束—————</p> <p>●學習活動</p> <p>一、所有格的介紹。</p> <p>二、活動:小小調查員</p> <p>1. 學生兩人一組，選定不同的表格，並填上自己以及對方的名字</p> <p>2. 各自勾選表中最喜歡的科目，例如： 選擇上方表格的學生，必須勾選 Lisa. Bill 最喜歡的科目。</p> <p>3. 利用句型輪流問答。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、以問題與答案之方式，詢問學生，當我們遇到句型時，該如何說，作為此課堂之複習。</p> <p>—————第四節課結束—————</p> <p>●學習活動</p> <p>一、活動:釣魚</p> <p>1. 全班分為兩組，每個人拿一張紙條，任意寫上一個所有格 my、your、his…。</p> <p>2. 由 A 組開始，依照自己的所有格向 B 組一位學生提問，若主詞與所有格搭配成功，B 組被選到</p>	圖卡		
		紙條		

	<p>的學生就必須到 A 組，若不同換 B 組題問。</p> <p>二、俚語教學 Face the music 並說明由來。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、將重點複習一遍。</p>			
--	---	--	--	--