

花蓮縣 平和國民小學十二年國教素養導向教學設計

領域/科目		國語	教學(設計)者	邱庭璋
年級/班/人數		五年甲班/7人	總節數/分鐘	6節/240分鐘
單元名稱		問題與答案-動物的尾巴		
設計理念		<p>生活周遭有許多不同種類的動物，但我們卻很少去觀察或思考過，這些動物的尾巴，與他的習性或生活有何關聯。</p> <p>本課藉由說明文之方式，介紹了幾種動物尾巴的功能，除了讓學生更了解周遭動物的樣貌，也能利用重點擷取的方式更清楚抓出文章的精隨。當往後閱讀相同文體的文章時，便能更迅速的進入狀況，瞭解文章內的問題與答案。</p>		
總綱 核心素養		<p>A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		
領綱 核心素養		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習 重點	學習 表現	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>		
	學習 內容	<p>Ab-III-7 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>		
學習 目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或書本的觀察，猜測尾巴與動物的配對。 2. 運用字典查詢課文中陌生詞彙，並能加以解釋。 3. 觀察老師的示範，學習找出關鍵字以及重點畫記的方法。 4. 與同學共同閱讀、討論重點，練習提出自己的想法也傾聽他人的意見。 5. 學會辨別本課所使用的修辭法並練習。 6. 於延伸閱讀時能使用課堂上教授之閱讀技巧。 7. 能將習得之文體，實際運用在寫作中。 8. 於日常中遇到問題時能找出解決問題之方法。 		

融入 議題		與其他領域/ 科目之連結	自然		
採用之 教學法	講述法、觀察法、討論法				
評量方法					
目標代 號	教 學 活 動	教 資 源	時 間	評 量	
1、2	<p>●學習活動</p> <p>一、老師播放影片或書籍，讓學生透過觀察把尾巴跟正確的動物做配對</p> <p>二、與學生討論，這些動物為什麼需要尾巴，及尾巴可能的用途。</p> <p>二、學生討論及發表過後，拿出課本朗誦，並對照這些動物的尾巴功能是否跟剛剛推測的相符。</p> <p>三、一同探討課文中較陌生的詞語，並請學生練習解釋，在動作的解釋上請學生演繹。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、讓學生發表今天學習到了什麼？</p> <p>二、複習今天所學會的詞語。</p> <p>—————第一節課結束—————</p>	電腦	,		
3、4	<p>●學習活動</p> <p>一、請學生朗讀課文</p> <p>二、將學生兩人分為一組後，發下學習單，經由教師示範，如何找出本課問題及論證的答案完後，各小組討論及填寫學習單。</p> <p>三、完成後互相分享找到的答案。</p> <p>四、依本課堂所學，練習以說明文之方式，寫一</p>				

	<p>段關於動物的短文。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、複習說明文的要素，及課文中的問題與答案。</p>			
5	<p>————— 第二節課結束 —————</p> <p>●學習活動</p> <p>一、使用 PPT 介紹譬喻法。</p> <p>二、學生找出課文中運用譬喻法的句子。</p> <p>三、於黑板布題，讓學生上台練習與譬喻法相關之句子。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、將譬喻法的重點複習一遍。</p> <p>二、發下譬喻法學習單請學生回家完成。</p>			
5、6	<p>————— 第三節課結束 —————</p> <p>●學習活動</p> <p>一、短語、造句練習，老師先分析詞性及句子，並做示範，學生與老師討論並練習。</p> <p>二、一同閱讀國習內的文章，畫記重點並討論。</p> <p>●引導省思</p> <p>一、以問題與答案之方式，詢問學生，當我們遇到短語及造句時，該以什麼步驟和方法解決這個問題，作為此課堂之複習。</p>			
7、8	<p>————— 第四節課結束 —————</p> <p>●學習活動</p> <p>一、以說明文型式，並配合一～三課「機智的故事」，由老師給予作文架構，練習寫出一篇作文。</p> <p>●引導省思</p>			

	<p>一、完成作文後，請學生自行默讀一遍文章是否通順流暢。</p> <p>二、以問題和答案來收尾，當我們遇到問題時，該如何想辦法解決，如何正確清晰的立論。</p> <p>—————第五、六節課結束—————</p>			
--	---	--	--	--