

花蓮縣平和國民小學十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	社會		教學者(設計者)	林義香
年級/班/人數	三年級		總節數/分鐘	6 節/240 分鐘
單元名稱	第三單元 家鄉的消費與生活			
設計理念	本單元透過討論、實作與體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
領綱核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
學習重點	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。		
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境和社會價值觀有不同的影響。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家附近各式各樣的商店。 2. 覺察消費行為的產生是基於生活上的需求。 3. 探究貨幣產生的原因。 4. 能列舉選購物品的注意事項。 5. 學習維護消費權益的方法。 6. 探討有計畫消費的重要性。 7. 了解購物與環保的關係。 8. 實際執行生活環保活動。 			
融入議題	家政教育	與其他領域/科目之連結		
採用之教學法	講述、討論、			
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論發表 			
目標代號	教學活動		教學資源	教學評量
1	授課日期：107.04.09 活動名稱：購物經驗談（5 分） 【引起動機】 教師展示社區各式商店照片，並引導學生分享在商店購物的經驗，引導討論問題如下： 1 你最常在哪些商店購物？雜貨店、便利商店。		社區各式商店照片、學校附近的街道	口頭評量

2	<p>2 為什麼你常到這些商店買東西？幫家人或自己買點心或生活用品。</p> <p>3 你覺得這些商店有什麼特色？老闆都很親切、店面不大。</p> <p>活動名稱：商店大搜查（10 分）</p> <p>教師展示學校附近的街道圖，請學生列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在黑板上。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1 教師引導學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，鼓勵學生能提出創意的想法。學生可依食、衣、住、行、育、樂等分類；或是依照餐飲類、服務類、醫療類、文教類等分類。</p> <p>2 學生將商店分類後，教師邀請同學說明分類方式，並說明各類商店與日常生活的關係。</p> <p>【歸納】</p> <p>居家附近有各式各樣的商店，提供我們生活所需的物品與服務。</p> <p>活動名稱：商店與生活（15 分）</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 38、39 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並以問題引導學生進行課堂討論。討論問題如下：</p> <p>1 我們為什麼需要購物或消費？因為要滿足生活上的各種需求。</p> <p>2 購物或消費主要在滿足我們哪些需求？滿足食、衣、住、行、育、樂等需求。</p> <p>3 你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？花店，因為附近沒有大一點的花店。</p> <p>5 如果讓你在附近開一家店，你最想經營什麼類別的商店？為什麼？書店，因為我和家人都喜歡看書。</p> <p>【歸納】</p> <p>我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品服務。</p> <p>活動名稱：習作習寫(10分)</p> <p>教師指導學生習寫習作 12、13 頁，請學生將購物經驗，記錄在習作上，也可適時邀請學生發表自己的經驗與感受，供其他同學參考。</p> <p>【統整】</p> <p>家鄉裡有不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。</p>	圖。	討論發表
	<p>授課日期：107.04.11</p> <p>活動名稱：貨幣萬花筒(10分)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。</p> <p>【討論發表】</p>	學生自帶一件物品	討論發表

3	<p>教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，用物品交換物品容易產生什麼缺點？</p> <p>(2)為了解決以物易物的缺點，人類發明了貨幣作為交易工具。請你說一說貨幣演進的大概情形。</p> <p>(3)現代人還有哪些便利的交易工具？禮券、紙幣、硬幣、信用卡、儲值卡、行動支付(手機)</p> <p>(4)展示與說明交易工具。</p> <p>【統整】</p> <p>人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。</p> <p>活動名稱：購物體驗 (20 分)</p> <p>1. 教室布置結帳櫃臺，每人選定不同的商品販售及付費方式，由老師擔任服務人員。例如：模擬水果店，用現金結帳；模擬便利商店，用儲值卡結帳等。</p> <p>2. 同學依序到櫃臺體驗購物結帳，並分享自己的心得。</p> <p>【討論發表】</p> <p>全班進行共同討論，問題如下：</p> <p>(1)哪一種付費方式最方便呢？為什麼？用現金交易很方便，結帳直接清點金額，不用刷卡簽單。</p> <p>(2)信用卡與儲值卡的交易方式有什麼不同？信用卡是先刷卡消費再付卡費、儲值卡是先儲值再刷卡消費。</p> <p>(3)請比較各種付費方式的優缺點？</p> <table border="1" data-bbox="256 1106 1026 1361"> <thead> <tr> <th>方式</th> <th>以物易物</th> <th>現金</th> <th>禮券</th> <th>儲值卡</th> <th>行動支付</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>比較有人情味</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>價值難以計算</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>【歸納】</p> <p>不同的付費方式各有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>活動名稱：習作習寫(10 分)</p> <p>教師指導學生習寫習作 14、15 頁：請學生將從古至今交易工具依先後順序排列，並依體驗的結果將交易的特性或優缺點記錄在習作上。</p> <p>【統整】</p> <p>我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。為了方便商品與服務的交易與計算，人類發明錢幣。現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。</p>	方式	以物易物	現金	禮券	儲值卡	行動支付	優點	比較有人情味					缺點	價值難以計算					<p>教師準備禮券、紙幣、硬幣、信用卡、儲值卡、手機等交易工具</p> <p>交易情境設計</p> <p>付費方式優缺點表格</p> <p>習作</p>	<p>討論發表實作評量</p> <p>實作評量</p>
方式	以物易物	現金	禮券	儲值卡	行動支付																
優點	比較有人情味																				
缺點	價值難以計算																				
	<p>授課日期：107. 04. 13</p> <p>活動名稱：我的收入與支出 (5 分)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師引導學生分享自己的收入與支出項目。</p> <p>1 平常你會有那些金錢的收入？零用錢、壓歲錢、獎學金等。</p>		<p>口頭評量</p>																		

6	<p>2 金錢還沒花用時，你如何保存這些收入？ 存在撲滿裡、請父母保管、存在郵局等。</p> <p>3 自己的錢大都花用在哪些事物上？ 買文具用品、書籍等。</p> <p>活動名稱：購物有計畫（20 分）</p> <p>【討論發表】</p> <p>1 教師引導學生觀察課本第 42 頁圖文，並設計「收支表」及「購物單」，讓學生觀察討論。</p> <p>2 請學生練習填寫一份一週收支紀錄表，讓一週的收支能達到平衡，並與同學分享小組的收支記錄。</p> <p>3 請學生練習填寫一份家庭購物清單，作為觀察、討論之用。</p> <p>4 師生共同討論，問題如下：</p> <p>(1)購買東西前，為什麼要先寫購物單？避免遺漏所需購買的物品、先估算消費金額、確定自己真正需要買的東西有哪些。</p> <p>(2)購物時，如何買到自己真正需要的東西？購物前要先思考、拒絕廣告的誘惑等。</p> <p>(3)我們為什麼要學習有計畫的購物方式？避免增加支出；買到實用、有用的東西。</p> <p>【歸納】</p> <p>購物時，要考慮自己的經濟能力並做有計畫的消費，才能買到需要的物品，並且避免浪費。</p>	教師準備 收支表 購物單	實作評量 討論發表
4	<p>活動名稱：購物學問大（15 分）</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師請學生討論購買物品要注意哪些標示。討論問題如下：</p> <p>1 購買食品要注意哪些標示？製造日期和保存期限、食品成分、製造商資料、合格標章等。</p> <p>2 購買玩具要注意哪些標示？安全玩具標章、使用方法、注意事項、製造商資料等。</p> <p>教師請學生拿出課前蒐集的物品、食品外包裝，請學生觀察包裝上的各種標示。</p> <p>1 學生觀察後，請學生將包裝上的各類不同標示剪下，並進行分類拼貼在紙上。</p> <p>2 學生進行剪商品標示與分類的活動，有的負責剪、有的負責貼膠帶、有的負責寫下分類項目。</p> <p>3 展示商品標示分類與說明。</p> <p>【歸納】購買東西時，要仔細觀察商品標示，才能買到安全又安心的東西。</p>	教師準備 合格標章 圖示 學生準備 數個物品 包裝袋、白 紙、膠水	實作評量 討論發表
	<p>授課日期：107.04.16</p> <p>活動名稱：消費問題難不倒（30 分）</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師引導學生發表自己購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1 教師展示「如何維護消費權益」相關資料，並引導學生</p>	消費問題 剪報、消費	口頭評量 討論發表

5	<p>閱讀課本第 43 頁課文，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>2 請學生模擬插圖情境，讓學生扮演買到問題商品的家人及廠商，以情境演練，讓學生體驗如何維護個人消費權益，以理性的方式與商家或廠商進行溝通。</p> <p>3 學生進行情境演練時，可以演出廠商願意更換瑕疵商品和不願意更換瑕疵商品的情況，讓學生感受其差異。</p> <p>4 學生演練後，進行全班共同討論，討論問題如下：</p> <p>(1)購物前檢視商品，為什麼還會買到有問題的商品？有的東西在包裝內，看不到裡面的問題。</p> <p>(2)買到有問題的商品，要怎麼辦？將問題商品與統一發票拿到原購物商店，請求退錢或更換。</p> <p>(3)如果遇到不願意更換問題商品的商家，你怎麼辦？打電話到 1950 全國消費者服務專線申訴、不買他的商品。</p> <p>(4)購物時為何要索取統一發票？可以退換有問題的商品、可以兌獎、可以防止廠商逃漏稅</p> <p>【歸納】 購買物品要仔細檢查，如果遇到消費問題，要懂得用適當的方法，以維護消費權益。</p> <p>活動名稱：習作習寫(10分)</p> <p>1 教師指導學生習寫習作 16、17 頁，請學生將購物注意事項，記錄在習作上。</p> <p>2 學生習寫後，教師可適時邀請學生發表自己的經驗與感受，提供其他同學參考。</p> <p>【統整】</p> <p>1 消費時遇到問題要學習維護自己的權益。</p> <p>2 養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。</p>	<p>權益須知 資訊 統一發票、商品一樣</p> <p>習作</p>	<p>討論發表</p> <p>實作評量</p>
7	<p>授課日期：107.04.18</p> <p>活動名稱：拒絕誘惑(5分)</p> <p>【引起動機】 教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示，就下列問題發表想法。</p> <p>1. 那些促銷方式會吸引你購買？買一送一、特價品</p> <p>2. 如果你並需要這麼多商品，面對這些促銷手法，你會拒絕嗎？</p> <p>活動名稱：理性購物(10分)</p> <p>【討論發表】 請學生閱讀課本第 44 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>1. 家人有沒有受到商品折扣而大量購買的經驗？你有什麼想法？有一次大賣場衛生紙特價，家人買了很多包，結果擺在家裡很占空間。</p> <p>2. 為什麼不鼓勵過度消費？浪費錢、浪費資源。</p> <p>3. 什麼是回收再製商品？寶特瓶、紙盒、衣服等回收再製作成不同的商品。</p> <p>4. 購買回收再製的商品有什麼好處？可以避免資源過度浪費。</p> <p>5. 你和家人有沒有買過回收再製的商品，有什麼感覺？二手家具，便宜又實用。</p>	<p>教師與學生準備商品廣告單</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論發表</p>

	<p>【歸納】 活動名稱：商品樹枝圖(15分) 教師指導學生選定一項物品，進行活動。</p> <p>1. 寫出這項物品在生產、製造過程中，需要用到哪些資源？三明治：麵粉、雞蛋、牛奶、糖、豬肉、蔬菜……</p> <p>2. 學生展示完成的作品，並說明。</p> <p>【歸納】商品在製造過程中，會運用很多資源，除了原料已外，還會需要水資源、能源與人力，購物時選擇不過度消耗能源者為佳。</p> <p>活動名稱：習作習寫(10分) 請學生習寫習作第16、17頁，填寫購物時應注意的事項</p> <p>【統整】商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。</p>	<p>白紙、色筆</p> <p>習作</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
8	<p>授課日期：107.04.20</p> <p>活動名稱：都是塑膠惹的禍(10分)</p> <p>【引起動機】 教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。</p> <p>【討論發表】 (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？塑膠袋不易分解，動物誤食後，無法在體內分解消化。 (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？民眾隨意丟棄 (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？早餐、飲料、麵包等包裝。 (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？髒了就丟垃圾桶 (5)在生活中，你有哪些機會可以少用塑膠袋？自備環保袋、</p> <p>【歸納】隨著環保意識抬頭，我們要落實環保，達到垃圾減量。塑膠類是垃圾量中最多的種類，可自備環保杯、袋減少垃圾量。</p> <p>活動名稱：環保購物</p> <p>【討論發表】 請學生閱讀課本第45頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？他們都是環保標章認證商品。 (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？電冰箱、洗衣機、冷氣機。 (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？</p> <p>活動名稱：認識標章 教師指導學生從省水標章、節能標章、環保標章中選定一樣，進行以下活動。 1. 描述標章的構圖。 2. 說說看標章上圖案的意義。 3. 統計出家中選擇省水、節能、環保標章的電器用品數</p>	<p>新聞事件 圖文 吸管、塑膠袋</p> <p>省水、節能、環保標章圖示</p>	<p>口頭評量 討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>量，記錄在課本標章圖案上方。</p> <p>【歸納】：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。</p>		
學習資源	三下社會第三單元康軒版		
參考資料	經濟部標準檢驗局 https://www.bsmi.gov.tw/wSite/np?ctNode=2653&mp=1 綠色生活資訊網 https://greenliving.epa.gov.tw/Public/GreenMark/First 行政院消費者保護會 https://www.cpc.ey.gov.tw/		