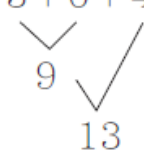


花蓮縣平和國民小學十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	數學領域 / 數學	教學(設計)者	廖研伶
年級/班/人數	一年級 / 甲 / 4 人	總節數/分鐘	4 節 / 160 分鐘
單元名稱	數學小學堂- 加減的混合應用		
設計理念	<p>數學被廣泛的應用在日常生活的需求,從早起出門買早點(餐)就需要基礎四則的計算,數學語言可說是一種都是生活中常見的用語,有簡潔又精確的特性, 數學教學應保持學習自然語言的方式, 透過實例的操作與老師的解說, 讓學生模仿操作具體化轉化成半具體(圖示),如此反覆精熟概念之後, 再加深加廣。</p> <p>對於低成就的孩子, 提供每節課都有感的學習活動機會,透過多操作多演練,給予小小成就累積成功經驗。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[數學小學堂- 加減的應用] --> B[進加] A --> C[進減] A --> D[加減混合] A --> E[加減互逆] </pre> </div>		
總綱	B1		

核心素養		符號運用與溝通表達	
領綱 核心素養		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式	
學習 重 點	學習 表現	n-1-2 理解減法和加法的意義熟練基本加減法並能流暢計算 n-1-3 基本加減法以基本操作活動為主,以熟練為目標(指 1-10 之數的加法及反向法操作)	
	學習 內容	1.加法的意義與應用 2.減法的意義與應用 3.基本加減法以基本操作活動為主,以熟練為目標 4.反向的減法計算	
學習 目標		1. 學會分辨連加與連減的不同。 2. 透過觀察,會解決情境中連加在生活中的應用。 3. 透過觀察情境,學會合十再簡化計算。 4. 在解題過程,學會使用兩步驟的連減算式解題。 5. 由觀察列算式的順序、合併成一個算式記錄問題。 6. 在情境活動中,會與同儕合作完成基本減法範圍內的加減混和問題。 7. 可以在具體活動中,發現加減之間的關係與經驗加減互逆的規則。	
融入 議題	生活教育	與其他領域/ 科目之連結	生活領域
採用之	問答教學		

教學法			
評量方法		口頭問答、上課表現、實際操作	
目標代號	教學活動	教學資源	評量
2	<p>【學習活動】連加-聖誕夜一位數的連加問題</p> <p>例題:聖誕樹上有 8 個紅燈炮和 2 個藍燈炮,又掛上 6 個黃燈炮,一共有幾個燈泡呢?</p> <p>一、教師以課本情境布題</p> <p>二、學生討論並發表</p> <p>三、學生可能的解法。</p> <p>(一)$8+2=10$ (二)$2+6=8$ (三)$2+8=10$</p> <p>$10+6=16$ $8+8=16$ $10+6=16$</p> <p>說說看怎樣算?</p> <p>(四)先把 $8+2=10$,再 $10+6=16$,一共有 16 個。</p> <p>(五)老師介紹:先$\square+\square$再$\blacktriangle+\blacktriangle$,就叫做<u>兩步驟</u>。</p> <p>(六)示範一個算式:$8+2+6=()$</p> <p>(七)小結: 按照题目的順序算;先湊 10 再算</p>	4/26(四)第 1 節	上課表現
2	<p>例題:教堂裡原來有6個人,又來了4個大人和5個小朋友,</p> <p>現在教堂裡有幾個人?</p>	具體物- 紅燈炮 藍燈炮 黃燈泡	實際操作
3	<p>一、教師以課本情境布題</p> <p>二、學生討論並發表</p> <p>三、學生可能的解法</p> <p>(一) 按照题目的順序算：$6+4+5=15$</p> <p>(二) 先算出來了多少個人，再算出總和： $4+5+6=15$</p>	【附件 1】 兩步驟 一個算式	上課表現
3	<p>例題:媽媽準備了3顆橘子、6顆蘋果和4顆檸檬,一共有幾顆水果?</p> <p>一、用一個算式把算法記下來。</p>	學生 卡片、 白板 白板筆	口頭問答
2	<p>二、學生討論並發表</p>	展示卡	
3	<p>三、學生可能的解法</p>		上課參與

	<p>(一) 按照題目的順序算</p> $3+6+4=13$  <p>(二) 先湊 10 再算：$6+4=10$ $10+3=13$</p> <p>【引導省思】</p> <p>一、透過觀察題目意義,能學會兩步驟的列式 二、透過討論知道一個算式的好處(更簡化更清楚) 三、透過討論,以畫圖或是線段表示《連加問題》</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【學習活動】連減-摘蘋果</p> <p>例題:樹上有 15 顆蘋果,哥哥摘了 5 顆蘋果,姊姊又摘了 4 顆,樹上還剩下多少顆?</p> <p>一、老師板書布題,再由同學齊讀一遍 二、學生用算式記下來可能的解法</p> <p>(一) 按照題目的順序一個一個向下減：</p> $15 - 5 = 10$ $10 - 4 = 6$ <p>(二) 先算出一共摘了多少顆，再算剩下多少：</p> $5+4=9 \quad 15-9=(\quad)$ <p>(三) 用一個算式記記看</p> $15-5-4=6$ <p>例題:袋子裡有16顆球，有8顆是紅球，有5顆是藍球，其他是綠球，綠球有幾顆？</p> <p>一、教師口述布題 二、學生進行解題並發表 三、學生可能的解法</p> <p>例題:牧場裡有 15 隻羊，有 6 隻是公羊，有 4 隻是母羊，其他是小羊，小羊有幾隻？ 【附件 2】</p> <p>一、教師口述布題</p>	<p>【附件 2】 蘋果圖卡</p> <p>各色球卡</p> <p>公羊 母羊 小羊</p>	<p>上課表現</p> <p>口頭問答</p> <p>上課參與</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p>二、學生進行解題並發表</p> <p>三、學生可能的解法</p> <p>【引導省思】</p> <p>一、能解決基本減法範圍內的連減問題。</p> <p>二、學生將分式紀錄改記成併式。</p>		
<p>1</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p style="text-align: center;">-----第二節結束~~-----</p> <p>活動三 加減混合-上車下車</p> <p>【學習活動】</p> <p>一、複習連加、連減的情境題</p> <p>二、請學生觀察黑板後說出連減與連加有何不同?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">例題:車上有11個人,到站有5人下車有4人上車,現在車上有幾個人?</p> <p>三、老師板書布題,再由同學齊讀一遍</p> <p>·用一個算式記記看</p> <p>·學生進行解題。</p> <p>·可能的算法:</p> $11 - 5 + 4 = 10$ <div style="margin-left: 20px;"> </div> <p>四、學生發表算式內容</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">例題:公園裡有8個人,走了5個人,又來6個人,現在公園裡有幾個人?</p> <p>一、老師口述布題,同學齊讀</p> <p>二、學生用算式記下來可能的解法</p> <p>三、引導分式合併成一個算式</p> <p>【引導省思】</p> <p>一、能做一位數的連加、連減與加減混合計算。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束~~-----</p> <p>【學習活動】</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">例題:媽媽煮了15顆水餃,吃了7顆,又煮了9顆水餃,現在</p>	<p>【附件 3】</p> <p>車廂</p>	<p>實際操作</p> <p>口頭問答</p> <p>實際操作</p> <p>上課表現</p> <p>口頭問答</p> <p>上課參與</p>

6 7	<p>有幾顆水餃？</p> <p>一、老師口述布題</p> <p>二、用一個算式記記看</p> <p>三、學生可能的解法</p>		口頭問答
6 7	<p>草地上有10隻松鼠,又跑來2隻,後來有5隻跑掉,草地上還有幾隻？</p> <p>一、老師口述布題</p> <p>二、用一個算式記記看</p> <p>三、學生可能的解法</p>		口頭問答 上課參與
	<p>【引導省思】</p> <p>一、由觀察列算式的順序、合併成一個算式記錄問題。</p> <p>二、在情境活動中,會與同儕合作完成基本減法範圍內的加減混和問題。</p> <p>▲備用題目:</p> <p>習作62頁例題-草地上有10隻松鼠,又跑來2隻,後來有5隻跑掉,草地上還有幾隻?</p> <p>習作61頁例題-小華有14元,買了6元的鉛筆,媽媽又給他4元,現在小華有多少元?</p> <p>例題:花瓶裡有7朵紅花和6朵黃花,枯掉3朵後,剩下幾朵花?</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束~~----- ~第六單元活動結束~~</p>		實際操作 實際操作 口頭問答 上課表現 習作演練

【附件 1】

上課規則簡介

- 1.專心聆聽
- 2.舉手說話
- 3.收拾動作快

4.互相合作

【附件 2】圖卡

【附件 3】車廂

